

掌控数学动力 发展数学思维

——小学二年级数学教学为例

石岩

(黑龙江省桦川县四马架镇中心校 黑龙江 桦川 154321)

[摘要] 在小学数学的教育中,教师们要注重学生们的发展而不是注重同学们的成绩,在小学阶段,同学们对数学的动力是因为对数学有好奇心,其实数学是具有魅力的,当你解决一道难题时,那种成就感就是一种魅力,但是数学的魅力是以数学思维为基础的,如果没有数学思维,那么就不能完成一道数学题,导致同学们的逻辑和发展都受到阻碍,所以教师们就应该注重学生们的数学思维能力。

[关键词] 数学动力; 数学思维; 数学教学

引言

数学具有很强的逻辑思维,如果同学们的脑海中不能形成逻辑,没有数学思维,那么数学对于同学们来说就是枯燥无味的,还有一些学生不会数学,对数学产生了厌恶的心理,但是事实上,如果你掌握了数学的逻辑思维,那么你就会喜欢上数学,但是这是需要教师们的引导,小学二年级是开始学习数学的阶段,所以教师们应该在思考如何培养同学们的数学思维能力,要以开放性的教学为基础,设计一些有技巧的问题,培养同学们的数学思维,同时对学生进行多角度的教学。

一、以“开放式数学”作为教学动力

在我国传统的教育理念中,只是硬性的将知识点传输给学生,培养同学们的数学思维能力,只注重数学的成绩,不注重学生们的发展,但是随着我国教育理念的改革,教师们以开放式教育为新的教育理念,注重同学们逻辑的培养,不再过多的在意成绩,它能够根据每个学生情况的不同,让学生将数学中的知识点与实际生活联系在一起,让学生们在生活中了解到知识点的重要性,这样能够提高同学们对数学的热情^[1]。

例如,教师们在进行长度的教学中,教师们可以引导学生们在实际生活中量一些尺寸的大小,作为一个情景的设定,然后教师们根据每个学生们的测量结果进行总结,借此来讲解长度之间的变换,让学生们了解到1厘米=0.01米,接着引导学生们测量自己铅笔的长度,让每个学生说出自己的想法,然后教师们将这些想法进行总结,让每一个同学都能参与进来,补充自己的数学思维能力,布置作业,让每一个学生利用不同的物品进行测量,例如,测量自己铅笔的长度,利用橡皮和曲别针所用的数量是不同的,这时同学们就会知道,我们采用不同的物品测量相同的长度时,可能与实际的长度产生误差。

二、以“艺术性提问”作为思维引导

教师们要想更好的提高同学们的数学思维能力,就需要将学生们的注意力集中,所以教师们就需要想一些方式来集中学生们的注意力,其中以艺术性提问就是一个很好的方式,教师们要将一个问题转变成幽默的语言,借此来集中学生们的注意力,这不仅能够提高数学思维能力的培养,还能够让学生们认识到数学的艺术性,教师在提问的时候,要打破常规,要不断的变化,将一些知识点的术语转变成让学生们通俗易懂的白话文,这样不仅能够帮助学生掌握知识点,还能够提高学生们的思维能力和语言总结能力^[2]。

例如,在小学中的乘法运算的教学中,要想计算出乘法的运算,就要事先了解到它与加法的不同,教师们应该根据难易程度的不同进行讲解,从易到难,要有层次感、有条理性,首先,教师们要先将学生们的注意力集中到课堂上,利用火柴棍来帮助

同学们学习,将本班的学生划分为不同的小组,让同学们进行设计,每个小组每个人可以利用火柴棍形成几个三角形,计算出总的数量,先让学生们了解到乘法的概念,然后教师对每组进行提问,让其说出自己的想法,有一组学生利用加法的运算,“1+1+1+1=4”,这是对的,这时候就要将乘法引入,问同学们是否有简便的运算,这时就有学生回答1*4=4,教师们要给予相应的鼓励,这样既能够帮助学生们掌握知识点,还能够与身边的实际生活联系起来,这样能够更快的帮助学生形成数学思维,结合教材,要有针对性的提出问题,让学生们进行思考,帮助学生们进行高效的学习状态。

三、以“互联网+”作为教学发展

教育事业的发展也要符合时代的背景,现阶段我国的教育要求教师们一定要掌握第一手学习资料,在目前“互联网+”的情况下,教师们更加容易的就能够了解到数学的教学资料,“互联网+”的特点就是实时性和便捷性,能够随时随地的进行查阅资料,不用在书上进行查找,这也能够促进数学教学的发展^[3]。

现在许多网站都在利用信息发布一些新的教育理念和教育方式,所以我国的教师们也要时刻关注每一个平台的信息,及时跟上时代的步伐,也可以建立相应的APP,设定一些教学内容和对待教育的想法,如何能够更好的培养同学们的数学思维能力,学校也可以建设一个App,让教师与家长能够及时的沟通,了解学生们在学校发生的情况,可以利用现在的大数据时代,建立一些包含数学知识的平台,家长也能够查阅到,建立教师和家的双向监督,同时家长也可以通过这个App观察到自己孩子学习的状况,平时成绩,教师们也可以在复习阶段将每个知识点进行分解,让学生们在复习阶段了解到哪些是重要的知识点,这样能够帮助学生们提高成绩。

结束语

综上所述,要想更好的发展学生们的数学思维能力,就需要教师们引导性的教学,要从多角度、多层次进行分析题目,增加同学们的数学思维能力,同时也要开展有特点的数学教育,让学生们了解到数学的魅力,增加学习数学的兴趣,培养同学们的数学思维能力、为以后的学习打下夯实的基础。

参考文献

[1] 林烈. 掌控数学动力, 发展数学思维——小学二年级数学教学为例[J]. 数学学习与研究, 2019, 17: 69.

[2] 华婧. 小学数学课堂师生言语互动研究[D]. 江南大学, 2015.

[3] 李婷婷. 小学数学教师课堂教学中的非言语行为研究[D]. 沈阳师范大学, 2013.