

小学四年级语文教学中师生互动策略分析

古有玲

(安徽省芜湖市繁昌县城关四小 安徽 芜湖 241200)

【摘要】在小学四年级语文教学的过程中,师生间的友好互动不仅可以有效地解决实际问题,而且可以很大程度上提高四年级语文教学的教學质量,提高课堂教学效率,吸引学生的注意力,增加他们的参与度,提高他们对语文学习的兴趣。本篇文章对小学四年级语文教学中师生互动的现状展开了分析,而且提出了相应的有效提高小学四年级语文教学中师生互动的策略。

【关键词】小学四年级;语文教学;师生互动;策略分析

一、目前小学四年级语文教学中师生互动的基本现状

(一) 语文教师的整体教学水平偏低

在小学教育从业者队伍中,许多老师的知识储备薄弱,教学水平较低,这很大程度上影响了师生互动的教学质量。另一方面,部分年龄相对较大的教师仍然采用传统的灌输式教学模式,教学方式单一古板,不能很好地实现现代化教学,不能熟练地运用多媒体技术。因此使得师生互动教学活动不能顺利地展开,教学质量得不到保障。

(二) 年轻教师的教学经验不足

对于刚从事教学工作不久的教师来说,虽然他们能很好地运用现代化教学设备,熟练地运用多媒体技术展开教学,实现现代化教学,丰富了课堂教学方式,取得了不错的教学效果,但是由于自身教学经验的不足,不能很好地把握运用现代化设备教学的尺度,在师生互动教学中,还有诸多的问题需要改善。

(三) 耗时多、收益少、负担重

据调查统计,小学四年级的语文词汇量在大量减小,受到网络文化的影响,同学们在日常学习中使用了大量的网络语言,而许多的网络语言并不规范,学生大量地使用网络语言直接影响了他们的思维发散。而且,小学四年级同学们的语言运用能力较差,在日常的写作过程中,往往会出现大量的错词、病句,虽然有些学生知道自己用词不当或者语句不通,但是他们却不知道应当如何纠正,花费了大量的时间却收获了较小的成果。除此之外,在小学教学中存在着一个突出的问题,学生的作业繁多,家长要求学生们参加各种补习班,这样一来,加重了学生的学习负担,花费了大量课外时间在学习上,对所学的知识进行一遍又一遍的练习,致使他们运动和实践的时间减少,导致他们失去了自由成长的空间,扼制了他们的个性化发展。

二、提高小学四年级语文教学中师生互动的有效策略

(一) 教师对同学们进行积极的引导和激励

正确地应用引导机制和激励机制能很好地调动同学们学习语文的积极性。在教学过程中,教师首先要为同学们营造出舒适愉悦的学习氛围,明确学生是学习的主体,提高他们的课堂参与度,为他们创造出更多的看书、提问的机会。其次老师在课堂上应适当地对学生提出问题,并组织学生对问题展开积极的讨论,引导他们独立思考并合作交流共同解决问题,激励他们对问题展开探讨,通过所学知识解决遇到的难题。教师也可以利用其他多种教学手段,如画图再现、情境设置等等,让所有的学生都能积极地参与到语文课堂教学活动中来。例如,在讲解《观潮》这篇文章时,教师可以充分地利用现代网络技术,在网上搜索相关的教学资源,查找钱塘江大潮的壮美图片和视频,再运用多媒体将相关的教学内容生动形象的呈现给学生,让他们能更好地感悟

钱塘江大潮的壮美画面。最后教师要关注每一个学生,注重学生之间的个体差异,对后进生进行额外的关怀和帮助,端正他们的学习态度、改善他们的学习方法,让他们找回语文学习的自信心和对语文学习的兴趣,做到兼顾每一个学生的发展,实现整体共同进步共同发展的教学目标。

(二) 注重课堂教学感情投入,活跃课堂氛围

每一篇语文课文都蕴含着特有的情感,在日常教学活动中,教师应当增强感情的投入,引导学生有感情的朗诵课文,在对课文进行朗诵或解读时,教师可以参入一些肢体上的动作和面部的表情,让学生们能更好地理解课文所表达的情感内容。同时,可以通过小组比赛的方式让同学们对课文进行有感情的朗诵,这样以来能调动同学们的学习积极性,增强其集体荣誉感,而且通过对文章富有感情的朗诵能更好地理解课文。此外,也可以让同学们扮演课文中自己喜欢的角色,对课文中所包含的内容进行画面再现,让每一位学生融入到课堂教学中来,加深同学们对课文的理解,有效地提高教学质量。

(三) 教师要适当地评价学生的学习成果

在每一章节学习任务结束之后,教师都应当对学生本章的学习情况进行评价,肯定他们的学习成果。由于人数众多,教师不可能一一的对同学们进行评价,所以老师可以将同学们分为几组,通过小组成员合作学习课文,再对各小组进行综合评价,这样能很大程度上激起各小组成员的好胜心理,为了小组的集体荣誉感而认真学习课文,能很大程度上促进教学工作的开展。同时,教师应当对同学们的掌握情况进行及时的总结,及时地发现他们存在的问题,并将问题反馈给他们后采取相应的措施加以解决,在教师的引导下,引发他们对问题的思考,最终解决问题,巩固学习成果,提高了师生互动的有效性,也进一步提高了语文课堂教学的质量。

结束语

小学四年级语文教学中展开师生互动能取得较好的学习效果,但目前师生互动教学活动的开展还存在着不少问题,因此教师应当及时地进行分析总结,制定科学合理的教学方案,优化师生互动教学环节,充分调动每一位同学学习语文的积极性,从而提升小学四年级语文教学的质量和效率。

参考文献

- [1]张紫屏.课堂有效教学的师生互动行为研究[D].上海师范大学,2015.
- [2]马冬梅.小学课堂师生互动研究[D].石河子大学,2018.
- [3]黄桑榆.小学语文多维互动教学模式研究[D].湖南师范大学,2015.