

小学道德与法治教学中的安全教育探讨

曲永

(吉林省梨树县泉眼岭乡中心校 吉林 四平 136531)

【摘要】随着教育体制的改革与完善,小学道德与法治教材内容不断丰富,安全教育课题也在不断完善,这对于强化学生的自我保护意识,提高学生的自我保护能力具有重要的意义。由于小学生的认知水平有限,安全知识匮乏,对新奇事物的好奇心又太过强烈,当遇到不良诱骗或其他安全问题时很难识别风险。因此,对小学道德与法治教学中的安全教育进行探究是十分必要的。

【关键词】小学;道德与法治教学;安全教育

小学生道德与法治安全意识对于青少年的安全保护是最根本的任务,学校对学生的安全教育也同样是学校教育的基础。学生的安全问题值得全社会关注,也是社会和谐稳定的重要根基。从学校角度出发,学生的安全教育是学校教育工作的重要组成部分,也是学校有序开展教学的先要条件,没有安全保障的校园是无法发展和继续教育的。因此,保证每位学生的在校安全,是学校和老师的重要责任。

一、引言

小学生年龄尚小,心智不成熟,该阶段的学生采用传统说教的方式进行教育效果不明显。因此,想要在小学道德与法治当中开展安全教育,并且保证安全教育的效果,教师首先应该强化师生之间的交流,建立师生之间交流纽带,拉近教师与学生的心灵距离,让学生充分感受到教师的关爱,从而对教师敞开心扉。教师在开展教学的过程中,需要让学生明确自身安全意识以及自我保护意识的重要性,从而更好地在学生之间普及安全教育。此外,小学生年纪较小,对周围的新鲜事物好奇心比较大,由于过重的好奇心引发的安全事故在近年来发生的儿童安全事故当中占有比较大的比重,所以,让学生充分明白一些特殊活动的危险性,教导学生正确地对待新鲜事物,也是教师安全教育的重要职责之一。

二、小学道德与法治教学中安全教育的重要性

随着近年来,我国独生子女人数的不断增多,在孩子成长中,接受到的社会化活动形式逐渐增多,且娱乐内容不断丰富,使得成长中的安全风险与潜在隐患也随之增加。在日常生活中,网络信息技术的不断影响与全面推广使得更多孩子对网络依赖性的增大,在危害自身身体健康的同时,对自身的健康成长与良好的价值观念形成同样具有一定的荼毒作用。此外,在学校学习活动中,学生所接受的学习知识多样性逐渐增加,好奇心的不断加重,使得对外界的诱惑力缺少抵抗性,以及在学校课外活动的参与中没有形成正确的安全意识,导致活动的参与会有较多安全事故的发生。由此可知,在孩子成长中所遇到的安全风险多种多样,可能发生的安全事故几率不断增大,究其根本原因,是因为学生没有形成正确的安全意识,为此需要加强对学生安全意识的更好培育,强化对学生教学过程中,安全教育活动的更好实施。通过在小学道德与法治教学过程中,强化对学生安全教育活动的实施,形成良好的安全意识,降低在成长中所面临的安全事故风险。

三、小学道德与法治教学中的安全教育实施措施

(一)合理运用多媒体辅助安全教育教学活动

在当前多媒体设备广泛应用于教学活动当中,通过现代信息化网络技术的引入,能够将教师自身所无法呈现出的教学内容生动形象的展现给学生,使得学生对相关内容的了解更加直观且全面,对教育内容的理解性更加深刻。在道德与法治教学课程中,安全教育内容的教学以往教师单纯以课本内容进行分析,学生缺少对真实场景的想象力,导致在真实场景下所使用的知识不具合

理性,教师知识的传授过于单调乏味,缺少实际应用,教学过程中的效率逐渐降低,为强化学生对相关知识的全面了解,提高学生安全常识的更好理解,通过多媒体技术的应用,向学生展示安全方面的相关案例,通过实际案例的展示,能够更好的强化学生的真实感受,提高对安全内容的充分掌握。

(二)促进师生之间的有效沟通与互动

道德与法治课程在教学中与一般语文、数学等课程的教学有所不同。在该课程的开设中,没有固定化的知识架构,安全教育知识主要是对学生在实际情况出现时临场反应能力进行锻炼,在实际教学过程中,教师需要对与学生之间的互动加强重视,通过适当的互动能够更好的帮助教师对学生实际安全教育的理解度进行充分掌握。同时借助师生之间的互动,对上课重点进行充分突出,针对学生已经熟练掌握的安全内容可以适当略过,针对一些较为陌生的安全常识可以多次强调,深化学生对安全知识的理解与掌握。师生之间的有效互动能够提高学生课堂中的积极参与性,提高学生的学习兴趣构建良好的课堂环境,促进学生学习效率的提升,强化学生对安全知识的综合掌握。

(三)安全问题场景模拟

在道德与法治课程教学中,设置安全教育环节的教学目的是为了确保护学生在遇到相关安全问题情况下能够进行自我保护,因此教师在相关内容教授之后,为保证学生实际的学习质量与效果,可以针对所遇到的问题进行适当演练。通过师生之间的情景模拟,加强学生对安全知识的充分掌握,同时能够更好的提高学生应变能力的培养。在情景模拟活动的实施过程中,教师应该针对一定的情况给予适当提示,确保学生在面对危险情况下能够及时作出准确的应对行为,保证安全教育活动开展下,学生能够将知识灵活运用于日常生活中,降低危险事故的发生几率。

四、总结

安全教育是道德与法治课程中的一个重要组成部分,科学的不断发展使得青少年所处环境里的危险因素越来越多,怎样使青少年认识到周围存在的安全问题,从而树立起自我保护意识,就需要不断地增强和改进教育安全知识的方法。教师通过与青少年的情感沟通,开展情景模拟式、多媒体宣传、网络教学,从生活的方方面面做起,全方位多方面的来保障青少年的安全。

参考文献

- [1]贾艳侠.小学《道德与法治》教学中的安全教育探究[J].考试周刊.2017(52)
- [2]程刚.小学《道德与法治》教学中的安全教育探究[J].青少年日记(教育教学研究).2019(06)
- [3]孟凡芬.新课程下小学道德与法治教学之我见[J].新课程(上).2017(06)

作者简介:

姓名:曲永,出生年月:1976年9月,性别:男,民族:汉,籍贯:吉林省梨树县,学历:本科,现职称:一级教师,研究方向:思想教育,所在单位:吉林省梨树县泉眼岭乡中心校