

浅析小学数学课堂提问的开展

黎荣凤

(广西贺州市平桂区羊头镇中心小学 广西 贺州 542800)

【摘要】课堂提问是一种常见的教学方法,在小学数学课堂中,课堂提问能够帮助学生集中注意力去思考教师提出的问题,也能够通过提问了解学生的学习情况,促进师生之间的沟通,对于培养学生的表达能力和应变能力都具有一定的积极作用。但是在课堂上如何将课堂提问的积极作用更好地发挥出来,并且培养师生感情,加强他们之间的沟通,从而提升小学数学课堂效率,都是值得教师去探讨的问题。

【关键词】小学数学;课堂提问;策略

小学生在学习数学课程时往往会感受到一定的难度,因为他们正处于身心发展的时期,学习能力还有各项思维能力都有待提升,因此,在数学教学的过程中采取适当的教学方法和对学生进行一定的思维锻炼与引导,才能够帮助小学生牢固掌握数学基础知识,并且提升学习能力,更好的学习与应用数学知识。课堂提问的教学方法有着十分悠久的历史,随着教育的发展,课堂提问的作用也越来越多样化。小学数学教师需要对其进行探究,并采用合适的策略开展课堂提问,使其对学生的学习与成长起到积极的促进作用。

一、课堂提问在小学数学教学中的作用

1. 有利于提高学生的课堂积极性

数学学科包含的知识大多具有一定的逻辑性,小学生在学习的过程中会出现一些不理解的地方。在课堂上,学生注意力不集中、开小差等现象时有发生,在面对一些新知识的学习时,他们在课堂上的参与程度也不高。而教师进行课堂提问能够让学生集中注意力思考教师设置的问题,运用自己已经掌握的数学知识对问题进行解答。小学生较为活泼,参与性较强,课堂提问既能够提高小学生在数学课堂上的参与积极性,也能够通过有趣的问题培养他们的数学学习兴趣。

2. 有利于加强师生之间的沟通与互动

课堂提问是教师与学生在课堂上最主要的沟通模式。教师通过提问了解学生的学习能力以及对新学习的知识的掌握情况,学生通过回答问题或在回答问题的同时向教师表达自己的心中疑惑,这都能够促进学生更高效的学习。然而,只有适当的应用课堂提问,教师对学生的回答给予尊重与客观的评价,这样才能够进一步促进师生在课堂上的沟通互动,发挥出课堂提问的积极作用。

3. 有利于对学生进行思维的启发

教师利用课堂提问向学生提出问题,学生通过发言回答或是讨论解答,都需要对问题进行思考。然而教师对学生的评价性语言以及对学 生回答问题后的引导也是课堂提问教学的重要组成部分。在学生发表完自己的看法后,教师对学生思维的启发与引导能够使学生进一步掌握学习方法,或是加深课堂知识的印象,从而更加牢固的掌握数学知识,进一步提高自己的学习能力和学习效率,以及对问题的思考能力和解决能力。

二、小学数学课堂提问的开展策略

1. 把控问题质量,设置具有针对性的问题

小学数学的课堂提问大多围绕数学知识进行提问,但是教师也需要注意问题的质量与问题的内容。在数学课堂上,教师需要使问题的提出能够让学生利用课堂知识或相关的数学思想进行回答,这样有利于巩固当堂课程内容,也能够让学生意识到课堂的重点内容。教师的提问需要具有一定的针对性,例如在学习乘法的交换律的课前,教师可以让学生思考 $2 \times 3 = 6$,那么 3×2 等于多少,使提问紧扣当堂课程知识,让学生能够有针对性的思考和解

答。这对于数学课程的教学效率有一定的提升作用。

2. 注重提问后的评价性语言

课堂提问是教师与学生在课堂上最主要的沟通方式,教师在学生回答问题后也需要对学生的回答进行评价,合理恰当的运用评价性语言能够对学生的学习能力起到提升作用,对学生的学习态度起到鼓励作用。教师需要多对学生进行正面肯定,发现学生在回答问题过程中的闪光点,例如学生的问题回答正确,教师可以对学生的思维缜密、方法正确进行评价,若学生的回答有错误,教师可以从语言的表达、积极的态度以及回答问题的勇气等方面对学生进行评价,并且运用鼓励性的语言让学生能够更加积极踊跃的参与到课堂提问的环节中来。这样不仅能够促进学生 对数学学习更加感兴趣,在课堂上更加活跃主动,也能够增强师生之间的互动沟通,促进平等和谐的新型师生关系的形成。

3. 通过提问强化教学与思维能力的锻炼

课堂提问能够很有效的对学生进行思维能力的锻炼。教师通过问题的提出引导学生进行某一数学思想方法的思考,也可以在学生回答问题后将他运用的数学思想方法进行强调点出,在小学数学课堂上就能够起到对学生思维能力的锻炼的效果。例如教师向小学生提问,根据所学知识推导圆柱的体积计算公式。教师在问题中隐含了逻辑推理的数学思想方法,学生在并没有明确的思想指导下根据经验得出了圆柱的体积计算,教师可以在学生回答问题后进行评价,这位同学的回答很正确,而且通过长方体的体积计算进行推导,这种逻辑推理的方法很值得大家学习。这样学生的学习积极性得到充分的调动,同时也能够获得自我探究的满足感。

三、结语

小学数学课堂提问能够很好地帮助学生提升教学效率,活跃课堂氛围,但是也需要教师采取恰当的提问方法,通过适当的问题与提问方法帮助学生在思考与解决问题的同时提升自身的学习能力,获得全面发展。

参考文献

- [1]郭东林.小学数学课堂有效提问的策略研究[J].甘肃教育.2019(18)
- [2]兰福祥.浅谈如何提高小学数学课堂提问的有效性[J].数学学习与研究.2015(20)
- [3]徐君平.小学数学课堂提问有效性的策略研究[J].科学咨询(教育科研).2018(10)
- [4]赵敏.有效提问,精彩课堂的助推器——谈小学数学课堂提问的有效性[J].科学大众(科学教育).2011(09)

作者简介:

姓名:黎荣凤,出生年月:1976年8月,性别:女,民族:汉族,籍贯:广西贺州市,学历:大专,现职称:中 小学一级教师,研究方向:小学数学