

探究新课改下高中数学课堂的教学方法

张欣

(四川省南充高级中学 四川 南充 637000)

[摘要] 素质要求对高中数学的教学提出了新的要求,随着新课改的进一步深入,高中数学教学也需进一步改革,面对传统枯燥、单一的教学模式,教师应该取其精华,弃其糟粕,并推陈出新,探索更符合新课改下数学教学的方法策略。要遵循新课改素质教育的原则,将知识和技能更灵活、更有效的传授给学生,让学生学习从被动变成主动,全面推进素质教育的改革,实现高中数学教学的素质化。

[关键词] 高中数学;课堂效率;方法与对策

引言

我国的教育事业随着经济的不断提高,社会的快速进步,取得了可喜的成绩,但是仍存在一系列的问题。如何提高高中数学课堂的教学效率,现如今不仅得到了社会的广泛关注,也是高中数学教师的首要教学任务。数学知识比较抽象,教学过程比较繁琐,高中生在理解数学知识的过程中很容易出现偏差,教师应当加强数学课堂的教学效率,保障高中生的数学成绩。

一、高中数学教学方法优化的必要性

由于高中的数学课程涉及的内容较为广泛,囊括的理论知识较多,知识较为抽象,高中生在学习数学过程中容易产生恐惧和困难,这使得高中数学课堂无法有效地进行。虽然教师针对高中数学的教学任务制定了教学计划,但是,就目前我国的高中数学课堂的发展来看,低下的数学课堂教学效率,不仅会打乱教师的教学计划,还在很大程度上导致高中生的数学成绩止步不前。另一方面,某些教师一味追求教学速度,忽视了数学教学的实际效果,不仅导致学生的学习成绩受到阻碍,还在很大程度上威胁到了教学的实际效率。因此,在开展高中数学课堂的过程中,为了使全体高中生都可以掌握数学理论知识,教师必须对高中的数学课堂进行优化和创新,遵循新课程改革下的基本要求,不仅要保障学生的实际学习效果,还要对教师的教学效率引起高度重视,进一步为教师教学水平的提高打下基础。

二、高中数学有效教学策略

第一,提高兴趣。在传统的高中数学教学当中,学生处于被动地位,教师采取传统的教学方式,在讲台上通过机械地讲述数学理论知识,不仅占用了大量的教学时间,还导致高中生在教学过程中出现理解的偏差,使课堂教学效果低下^[1]。在新课程背景的前提下,针对高中生面对数学学习的畏难心理,要改善教学方式,使高中生爱上数学,自发的投入高中生的数学课程来。具体来说,就是教师要极力挖掘学生学习数学的兴趣,使学生处于课堂当中的主体地位,保障学生可以投入到高中数学课堂当中,使教师的教学效率得到有效进步。因此,教师应当改变传统满堂灌的教学方式,善于利用数学问题,引发学生对高中数学的学习兴趣,加强他们探索数学理论知识的欲望,有效提高高中生的学习兴趣,并将课堂的主导地位归还给学生。比如,在开展数学课堂的过程中,教师可以通过创设问题情境,抓住学生对于问题的好奇心,使学生带着强烈的学习欲望和探究问题的好奇,进行数学课堂的学习,不仅可以在很大程度上帮助学生理解知识,还可以帮助教师更好地开展课堂。

第二,利用有效教学手段。教师为了保障高中数学课堂的教学效率,应当改变以往传统单一的教学手段,利用科学,合理

和有效的教学手段,帮助学生理解数学中的难点与重点,更加透彻地理解数学知识。一方面,在日常教学过程中,教师应善于运用数形结合的方法,将传统的抽象理论知识转化为图形。使高中生更容易理解数学知识,简化复杂的数学难题。这样,不仅可以保障学生对于高中课堂的学习兴趣,还可以加强课堂的参与度,为了让学生在短时间内完成学习任务,深入了解立体几何知识,必须保证老师的教学任务可以按照原计划达成,使学生的数学成绩达到理想目标。另一方面,教师应该改变传统的教学方法,对于抽象的,难以理解的数学知识,教师应该尝试采用扩展的教学方法。使高中数学课堂的教学效率得到有效提高,在教学的具体过程中,教师要针对教学知识,与之前所教学过得旧知识进行串联,在学习新知识的同时,也复习了旧知识,不仅可以保障学生对数学知识理解的系统性,还可以帮助学生在大脑中建构完整的数学知识框架,保障后期数学知识教学的顺利开展。

第三,营造教学氛围。就目前我国传统的数学课堂发展来看,一般教师在传授数学知识时,仅仅通过在黑板上严肃的教学,使本就枯燥乏味的数学知识的学习过程更显得无聊,在这样沉闷的教学氛围当中,不仅会使学生产生厌烦情绪,还在很大程度上加剧了学生对于数学的畏难心理。针对这一情况,教师要改善原有的数学课堂教学方式,就目前我国传统的数学课堂发展来看,一般教师在传授数学知识时,仅仅通过在黑板上严肃的教学,使本就枯燥乏味的数学知识的学习过程更显得无聊,在这样沉闷的教学氛围当中,学生不仅会感到无聊,而且还会大大加剧学生对数学的恐惧^[2]。针对这一情况,教师要改善原有的数学课堂的教学氛围,使学生可以全身心投入的数学课堂当中。例如,教师在教学的过程中,可以从生活当中入手,提取教学元素,在日常的教学管理过程中,简化繁琐且难以理解的数学知识。

三、结束语

综上所述,教育事业在近年来得到了社会的广泛关注,高中数学的课堂效率一直是社会的热点话题。基于此,高中数学教师为了提高高中生的数学成绩,保障课堂的效率,必须立足于新课程改革下的具体要求,在日常的教学当中,不仅要保障教学氛围的合理性,有效性和科学性,还要选择合适的教学手段,加强学生在课堂的主体地位,发挥主观能动性,保障高中的数学课堂得到有效提高。

参考文献

[1]张玲玲.新课改下高中数学课堂教学效率提高策略[J].中学生数理化:学研版,2015(12).

[2]张明辉.新课改下高中数学课堂有效教学的策略[J].科技创新导报,2011(27):153-153.