

小学语文教学中学生自主学习能力的培养研究

兰志群

(高安市独城镇中心小学 江西 高安 330813)

[摘要] 在现代教育工作中,教师们不仅要注重改良教学手段、提高知识传输成效,还要有意识地发展和提升学生的自主学习能力,从而使其具备发现问题和应用所学知识解决问题的品质,有利于促进其更好发展。基于此,小学语文教师在日常教学活动中应当结合本学科的教学特点,不断调整个人的授课思路,并结合具体的内容来优化教学设计,从而予以学生更加有针对性地引导,为他们综合素养的提升奠定坚实的基础。

[关键词] 小学语文; 自主学习能力; 培养策略

素质教育理念的提出和课程改革工作的开展都强调了培养学生自主学习能力的的重要性。因此,新时期的小学语文教师应当从自身做起,抓住培养学生思维品质和学习能力的最佳时机,通过学习各种先进的教学管理理念来提升自身的教学水平,同时,在实践中注重创新,结合教与学的实际情况拟定各种科学、有效的教学环节,由此在增强文化知识教育效果的同时,潜移默化地培养和提高学生的自主学习能力,继而有效强化其语文素质。

1. 化教为导, 利用有效策略提高学生的自主学习兴趣

1.1 利用趣味绘本吸引学生注意力促使其自学

结合小学生的相关喜好,语文教师可以在课堂上利用有趣的绘本素材来吸引他们的注意力,并由此驱使他们主动参与到阅读绘本、分析其主题和内容的活动中,进而达到培养其自主学习兴趣的目的。如,语文老师可以结合课文提前下载一份绘本资料,并依照文章的情感思想对绘本的细节进行优化,保证其兼具故事性和趣味性的特点,然后在课上展示出来要求学生自主阅读,根据个人概括故事发展过程和最终的结果,同时提取关键信息阐述绘本的思想内涵,从而以他们感兴趣的元素促进其开展自主学习和探究活动。

1.2 创设情境提出相关问题引导学生自主探究

教师在课堂中还可以将具体的问题融入到生动的教学情境之中,以此来激发学生的兴趣,并使其在好奇心的驱使下主动对所学内容进行剖析和解读,从而辅助他们开展更为高效的自主学习活动。例如,教师可以在阅读教学活动中创设生动的视频情境,以便辅助他们将枯燥的语言文字融入到具体的场景画面之中进行理解,同时给出具体的问题,要求其结合阅读文和视频内容进行深入思考和分析,继而使他们在富有生机的氛围中开展自主探究活动,为其能力提升创造有利条件。

2. 巩固强化, 在授课过程中为学生提供更多自学机会

2.1 提倡小组合作推动学生自主学习

作为教学活动的组织者,小学语文老师可以在课堂上设计合作学习环节来鼓励学生进行自学,以便使其通过同学之间的有效互动形成完善的学习和探究思路,并在此过程中掌握更多有效的学习方法,最终推动其自主学习能力的不断提升。此时,教师可以为学生提供明确的合作学习方案,用来指引他们围绕共同的目标进行思考和分析,通过交换各自不同的观点得出完善的信息,然后经过详细讨论解决各种问题,充分发挥自身主体作用完成自主学习工作。

2.2 展示分层任务强化学生自学信心

结合小学生本身的学习情况,语文教师在教学中还可以利用分层教学法对他们进行针对性地引导,使其在力所能及的范围内领取难度适中、数量适中的学习任务,并据此开展自主学习活动,从中收获更多成就感,有利于不断增强其自主学习的自信心。比如,教师可以结合授课内容以及本班学生的语文学习水平

为其设计三类任务,让学生按照个人的语文成绩以及对于本课学习内容的掌握程度灵活选择任务进行探究,一方面可以降低学困生的学习难度,另一方面也能激励中等学生和学优生不断进取,从整体上提高教学成效,并促进学生自主学习能力的进一步提升。

3. 习惯培养, 引导学生开展更为有效的自主学习活动

3.1 培养小学生预习新课的习惯

在日常教学活动中,小学语文老师要注重培养学生预习新课的习惯,并借此机会来强化学生的自主学习能力。如,语文老师可以在讲完某一课的内容之后,在课堂中为学生预留10分钟时间预习下一课的内容,要求他们查阅字典确定课后生字的读音,同时为其组词,然后初步阅读全文,了解文章中的主人公以及主要事件,鼓励他们的一句话概况文本内容,接着要求他们阅读课后提出的具体问题,带着疑问再次阅读文章,圈出个人不理解的地方,并标注能够解答课后题的主要语句和段落,由此在有序、有效的预习活动中不断强化其自主学习能力。

3.2 鼓励学生养成做批注的习惯

小学语文教师在教学实践中也要培养学生做批注的习惯,使其及时写下个人的心得体会或是对于相关内容的分析过程,由此不断激发他们的探究欲,促使其在做批注的同时主动去深挖所学内容的深层含义,继而潜移默化地提高其自主学习和探究的能力。例如,语文老师可以要求学生在学课文时阅读文时在重要语句旁边及时写下自己的观点,然后将自己所做的批注整合起来分析全文的主要内容,或是在课外阅读中通过做批注赏析相关语段,从而不断调动个人所学进行探究,有利于切实提高他们的自学能力。

4. 结语

对学生的自主学习能力进行培养时,小学语文教师首先要确立以生为本的教育思想,明确本班学生的发展需求,据此设计具有针对性和实效性的授课方案。之后,教师需要利用现代教育技术对具体的教学过程进行调整和优化,通过调动学生的学习积极性来触发他们的自主学习动机,同时组织形式多样的学习和探究活动,让学生以主人公的姿态参与其中,由此给予其更多体验和应用的的机会,最终通过有效训练不断强化他们的自主学习意识和能力,有助于推动其长远发展。

参考文献

[1] 邓桂香, 刘国华. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017(19).

[2] 张文艳. 浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(02).

[3] 张英. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 小学生作文辅导, 2019(08): 1-1.