

初中道德与法治教学有效教学策略之我见

魏祥茜

(宜宾市翠屏区天立学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】初中道德和法治课程是养成学生良好思想品德和正确三观的有效形式,教师对于初中道德与法治课程的教学不能使学生仅仅停留在文字理解方面,而应该帮助他们深入了解初中道德与法治课程所蕴含的思想,并且在日常生活中能够足够重视并有效运用这些思想。教师要通过课堂教学将这些思想融入初中生的各种日常行为活动中,培养初中生成为现代的法治文明人。

【关键词】初中道德与法治;教学方式与概念;教学环境;自身形象;合理评价

在新课改背景下,学校开展初中道德与法治教育非常有必要,教师在课堂上组织初中生学习相关的道德建设和法治教育方面知识,可以帮助初中生树立正确的三观,建立健全的人格,培养良好的道德价值观。通过课堂创新,教师不断改进初中道德与法治课堂的教育模式,可以更加积极地引导初中生如何成为“文明人”。

1. 对教学方式和概念进行更新换代

在初中阶段,学校要想进行更有效的道德与法治教育,那么就要求教师对于初中生的道德与法治课堂教学必须基于现实,抛弃以往的表面形式,放弃空口的语言讲述。教师的授课过程要脚踏实地,授课内容要现实且贴近生活,尽量举例现实案例来告诉初中生最基本的道德观念,从而使教师的德育工作能够发挥出更好的引导作用。

而对于课堂教学模式,教师应该做到的是重视自己的创新意识,通过课堂创新、内容创新以及知识创新向初中生转述基础的理论知识。教师可以利用多媒体技术来增加课堂教学的内容和形式,提升初中生的兴趣度;还可以围绕着道德与法治课堂教学内容让初中生进行各自的精神阐述,帮助初中生训练自己的思维能力和探索思考能力。经过一系列的课堂交流,教师可以了解到初中生目前的思想道德高度,进而根据实际情况作出教学调整,以便于更好地适应实际教学情况。

2. 营造多样化教学环境

心理学研究表明,人的情绪可以影响工作效率的高低以及工作成败与否。对于初中道德与法治教学课堂来说,初中生在课堂上所表现出来的情绪能直接影响到其对知识的接受程度。教师要致力于开创良好、愉快的教学课堂环境,让初中生在课堂上能够快乐学习,进而增强初中生的学习动力。教学课堂的气氛好坏至关重要,自然而然地,教师的工作重点也就浮现。教师要尽自己所能,丰富和改善现有教学环境。那么,在教学工作期间要注意哪些方面呢?

2.1 教师授课语言讲究语言艺术

在气氛欢愉的课堂上,教师足够幽默诙谐的语言在很大程度上可以调动初中生的课堂参与度和积极性。教师要改善教学语言,适应初中生之间新式的交流方式,融入初中生的交流氛围中,引导初中生走向正确的道路。让学生在轻松愉悦的环境里接受道德与法治教育,也能够使道德与法治知识更加容易被接受和认可,达到最终的教学目的。

2.2 运用新式媒体技术进行教学

鉴于目前新媒体技术的发展,教师大可以利用这方面的技

术来帮助自己开展课堂教学工作。教师可以利用多媒体的互动性和趣味性来为自己服务,为学生打造音像化的快乐课堂。

2.3 教学内容与实际相联系

在教授道德与法治知识时,教师万万不可脱离生活实际,要避免理论知识的空洞和夸夸其谈,只有将教学活动和初中生的生活实际相联系,才能在最大程度上说服初中生接受道德与法治知识,培养他们良好的情感感知能力。

3. 优化自身形象

若想要营造新式的道德与法治课堂,教师自身的形象带给初中生的影响也不容忽视。从实质上来说,道德与法治教育课堂就是教会初中生如何做人的一门课,而这门课的伊始就是从管理个人形象开始的。教师自身穿着合理,表情得当地走入课堂,可以对初中生起到表率作用;教师精神饱满、面带微笑地走进课堂,在一定程度上可以影响初中生的情绪和学习态度。教师利用自己热情亲和的语气带领初中生走进课堂,可以调动初中生对于学习的激情和兴趣,也可以改变初中生在潜意识里对于道德与法治教育课的抵触心理,拉近和初中生之间的距离,使初中生更加容易接受教师传授的知识。

4. 教师对初中生进行合理评价

完整的课堂断不会缺少评价这一过程,教师要想实现对道德与法治课堂的改革,对于评价体系的改革是必不可少的。教师应当改变只看重成绩、结果的评价体系,将评价穿插入平时的教学课堂中,看到每一位学生身上的闪光点,尽最大可能实现对每一位学生的科学和客观的评价结果。教师对学生的评价也不应仅仅局限于其学习成绩,而应该把学习成绩和各方面素质及能力综合起来,对其学习能力和自身素质进行综合评价和总结,以便于提升初中生的自信心,鼓励他们更加积极主动地学习。

5. 结语

综上所述,道德与法治教育课对于初中生来说十分重要,教师应发挥自己的创新能力,尽最大努力去改善初中道德与法治课堂的质量,将传统的课堂教学进行拔高和创新,让学生真正地理解和接受道德素质的教育,并且认同教师所传授的道德理论,成长为适应现代化社会并且有作为的现代文明人。

参考文献

- [1]任娜.初中道德与法治有效教学策略探究[J].学周刊,2019(20):46.
- [2]胡晨霞.初中道德与法治的有效教学策略分析[J].课程教育研究,2019(08):168.