

探析新课改下如何转变小学语文教学模式

欧远义

(贵州省桐梓县九坝镇中心学校 贵州 遵义 563200)

【摘要】 语文作为小学重要学科,对综合素质、语言交流表达能力的提升具有积极作用。但受应试教育影响,语文教学方法单一,课堂氛围沉闷;学生学习积极性不高,注意力不集中;教学效果不理想。对此,基于新课改下转变小学语文模式势在必行。

【关键词】 新课改;小学语文;教学模式;方法创新

一、新课改下小学语文教学模式转变必要性

伴随着新课程改革的深化,传统灌输式、填鸭式教学模式被取缔,课堂环境有了明显改变,教学氛围更活跃,学生积极性更高。语文教学中,教师需结合教学目标、教学大纲与学生学习语文现状,创新教学方法、教学理念,积极转变教学模式,完善教学不足,从而让学生爱上语文学习,主动融入到课堂活动中。所以,教学模式的转变在小学语文教学中是当务之急的一项任务。

二、小学语文教学现状

(一) 缺少学生个体差异重视

受传统教学理念影响,部分教师凭借主观臆断和教学经验展开语文教学,教学过程完全根据教材照搬照抄,教学过程中缺少学生个体差异重视,难以掌握每名学生的学习状态、感受。这样一来,学生学到的仅是基础性的教材知识,缺乏创新意识培养。

(二) 教学方法死板

语文教学具有多样性特点,不同于数学问题答案的唯一性。因此,教学过程中传统灌输式、填鸭式教学方法并不适应语文课程,使得学生学习积极性不高,学生思维意识受到约束,将语文学作为应付考试的需要。此外,知识讲解不只是简单的说教,学生被动听讲,而是重视学生兴趣培养、思维创新,感受语文学的神奇魅力,从而集中注意力,打破传统枯燥的教学环境、单一的教学方法,这也是新课程改革根本要求。

三、新课改下转变小学语文教学模式

(一) 遵循新课改要求,创课堂之精彩

第一,以学生为主体,重视学生课堂参与主动性培养,重视教学过程即是教学方法,让学生在轻松、愉快的环境下收获更多知识并能够学以致用。第二,教师起到引导作用,重视课堂环境营造,精心设计教学过程,结合学生学习状态,以兴趣培养为主。当学生有了学习兴趣后才能主动参与到教学中,教师可以通过游戏教学法、多媒体、小组合作等给学生留下深刻的记忆;或者以抛砖引玉的形式让学生结合现有知识挖掘新的知识,起到温故而知新的作用。

例如,《去年的树》教学中,体会课文中表现的情感,感受友情的可贵和伟大。有名人曾说,学寓言应该让课堂充满童趣,还孩子一份童真,不能让唯一、标准的寓意来框定学生的思想。以提问的形式引发学生思考:大树与小鸟之间深厚的感情,你从哪个词中可以体会到?你还想到哪些美好的词语?鼓励学生们自由说。跳出备课预设的思路,灵活应变,尊重学生的思考,尊重学生的发展,课堂会因生成而变得美丽。

(二) 多媒体教学,达到润物细无声

《语文课程标准》指出:语文课程应致力于学生语文素养的养成和发展。而语文素养的提高,离不开“写”。教师应充分利用多媒体课件为学生提供多渠道的训练途径,从学生的实际出发,抓住“写”点,让学生进入自由运用的广阔天地,体验成功的喜悦,为学生语文能力的可持续发展打下坚实的基础。实践证

明,多媒体技术应用到语文教学中有助于学生学习积极性调动,提高教学效率,丰富教学内容。多媒体教学将抽象的知识变得具象化,改变了传统单一、沉闷的教学环境,不会让学生感到枯燥乏味,有助于学习兴趣培养。

例如,《火烧云》教学中,教师就可以利用多媒体形式展开教学,出示火烧云图片,有助于学生认识火烧云景象,被场景所感染。此外,教师也可以将其作为课后作业,学生以《火烧云》读后感为题写一篇作文。这样不仅达到了理想的教学效果,又有助于学生写作能力培养,让课堂教学扎实有效。

(三) 以学生为主体,秉承人本精神

语文教学中,教师希望全面落实新课改理念,以学生为主体,但又担心学生因学习基础、学习能力完不成教学任务而延误教学进度。新课改下的语文教学,学生是课堂的主人,但这并不意味着教师的作用被弱化,而是强调教师担任好主导角色,一方面在挖掘学生潜力,激发主观意识,另一方面要亲自感悟,从而达到理想的教学效果。

例如,《蟋蟀的住宅》教学,学生自己借助拼音读课文,圈出生字,然后标出自然段,体会并学习蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。首先,导入新课,激发兴趣,同学们,我们已经预习了这篇课文,你们从中知道了什么?还有什么问题?其次,精读课文,了解蟋蟀住宅的特点:蟋蟀的住宅建在了什么位置;快速阅读,了解蟋蟀的住宅与其他昆虫有什么不同、相同之处。再次,了解蟋蟀住宅的特点:究竟蟋蟀的住宅有什么特点呢?请各位同学再读一读课文,用“——”画出作者观察到的蟋蟀住宅的有关句子,并把每一个特点用一个词概括出来。学生自由地读课文,找出特点并概括。最后,班级讨论。请学生说说自己概括出来的蟋蟀住宅的特点,并和人类的住宅进行比较。随机出示课件:显示蟋蟀住宅的特点。住所是很简朴的,清洁、干燥,很卫生。让学生围绕每一个问题去读书,通过阅读,找到与问题有关的语句,可以用自己的话说,也可以用书上的话回答。待同学们与语言文字亲密接触后,教师提出更高的要求:说外部特点时能不能用一个词概括?设计这一环节是为了训练学生由具体到抽象概括的思维能力。

结束语

总而言之,新课改教学对小学语文教学提出了新的要求,要求教师结合学生学习情况积极转变教学模式,创新教学方法、教学理念,为学生营造和谐的课堂环境,使学生主动参与到课堂中。除此之外,教师还可以通过问题式引导、探究式教学方法等展开语文教学,这对教学效率、教学质量的提高具有重要作用。

参考文献

- [1] 许立浩. 试析探究性教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 读与写, 2018, (11): 14-16.
- [2] 张婧祎. 小学语文高年级“作文先导式”教学模式的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018, (31): 117-116.