

# 0-3岁儿童早期教育供应中的问题分析

刘敏 刘丽娜

(安康学院 陕西 安康 725000)

**[摘要]** 在新时期的教育发展进程中,幼儿的早期教育逐步得到了关注和重视,特别是针对0-3岁儿童的早期教育来说,其不光是政府有关教育部门需要承担的一种责任,还是新教育市场发展的必然,但是在0-3岁儿童早期教育供应过程中也出现了一些问题,需要有关教育部门重视并加以创新,从而给0-3岁儿童更好的早期教育环境,推动我国早期教育的健康发展进程。所以说,此文简要的阐述了我国早期教育供应过程中出现的问题,并积极探索了有关的处理措施,以此来强化早期教育效果,为我国儿童的健康成长做好铺垫。

**[关键词]** 0-3岁儿童;早期教育;供应问题;措施

早期教育也属于幼儿的启蒙教育,对幼儿的健康成长和智力发育来说至关重要,但是在当下的发展进程中,我国早期教育供应出现了供应不足等问题,需要有关教育部门加以重视并逐步创新,给幼儿带来更为优质的早期教育环境,逐步增强早期教育效果。

## 一、我国0-3岁儿童早期教育供应过程中出现的问题

### (一) 政府有关部门的忽视

在我国教育教学进程中,早期教育并没有得到教育部门以及儿童家长的重视,都说,想让儿童赢在起跑线上,但是这种说法仅仅是停留在口头上,实际上并没有加以实施,特别是政府有关部门对0-3岁儿童的早期教育不够重视,主要表现在对于社会上的早期教育机构缺少监督力度,教育经费缺少,从而导致我国早期教育供应缺失,在一定程度上就阻碍了早期教育的健康发展进程。

### (二) 早期教育的主体尚未明确

在我国有诸多早期教育场所,一般都是以私立场所为主,通常都是家长与早期教育老师共同完成的,但是对于0-3岁的儿童来说,其确实自主的思维,并且还不能够自主的活动,这就导致我国的早期教育中,默认了以家长教育为主的早期教育形式,可是由于家长要忙于工作,这就导致教育主体不能够确定,而且在家庭早期教育的活动中,隔代亲对儿童早期教育的影响较为严重,这就阻碍了早期教育的顺利进行。

### (三) 早期教育专业老师缺少

在新时期教育变革的进程中,0-3岁儿童的早期教育逐步得到了重视和强化,但是就我国早期教育发展现状而言,其中缺少相对专业的老师引导,并且一些地域的早期教育并没有得到政府有关部门以及家长的重视。大多数从事早期教育的工作人员缺少专业的教育,一般都是生活经历比较丰富的人员,而且私立早期教育机构的薪酬福利不完善,无法满足早期教育老师的物质需要,这就导致早期教育人员流动性较强,非常不利于增强早期教育效果。

## 二、处理我国早期教育供应问题的具体措施

早期教育对于0-3岁儿童的健康发展来说较为重要,不光要得到当地政府有关部门的重视,还需要儿童家长的通力协助,从而给0-3岁儿童提供一个更为优质的学习和成长环境,逐步增强早期教育效果,推动儿童的智力发育,进而推动我国早期教育的健康发展进程。

### (一) 加强政府的干预

对于早期教育而言,如果有关部门想要强化我国早期教育效果,首先当地政府部门就需要重视和干预,借助优质的政策予以早期教育机构各种政策保障,并且逐步加大对早期教育的监督力度,突出0-3岁儿童的教育主体。政府有关部门的干预涵盖了早期教育目标的制定、教育计划的完善以及教育大纲的策划,并且逐步完善早期教育体系,尤其是要增加政府有关部门的监督力度,对私营和公立的早期教育机构实行全面的监管,从而给0-3岁儿童带来相对优质的教育环境,逐步强化早期教育效果。另外,政府有关部门还需要逐步完善早期教育的法律,争取能够在法律上予以保障和引导,对于不良的早期教育机构及时查封和淘汰,争取从源头上予以儿童更好的教育保护。除此之外,政府有关部门还需要在早期教育方面增加资金投入,逐步承担其早期教育的干预责任,为我国0-3岁儿童的健康成长提供坚实的基础。

障。

### (二) 建立多元化的早期教育供应模式

在实际0-3岁早期教育进程中,教育机构应该予以家长和儿童多元化的教育模式,从而让家长依照儿童的个性和自身特征自由的选取,并且向家长提供早期教育开设意义的课堂,让其了解早期教育的实际意义。具体的早期教育形式主要涵盖了以下几种:其一是免费的早期教育形式,这就需要当地政府的协助。我国0-3岁儿童大多数分散在不同的地区,并且大多数的儿童不能聚集在一起,实行统一的早期教育比较困难,但是政府有关部门可以协助当地社区提供免费的早期教育,主要是以志愿者服务、专家讲座以及早期教育宣传工作的形式出现,给社区内的0-3岁儿童实行早期教育,或者是亲子指导,让社区内的每个0-3岁儿童都能够参与到早期教育活动中;其二是收费类型的早期教育,在政府有关教育部门的支持下,一些0-3岁的儿童可以通过社区参与到免费的早期教育活动,但是在此基础上,一些家长为了强化0-3岁儿童的早期教育效果,就可以去参与一些收费的早期教育项目,比方说托管教育、私立早期教育机构提供的教育项目,以此来强化对儿童的教育效果。

### (三) 社会各部门统筹合作,共建优质早期教育供应体系

对于0-3岁的儿童来说,对其实行早期教育是相对困难的,因此,如果想要强化早期教育效果,给0-3岁儿童一个相对优质的早期教育体系,就需要社会各部门的通力合作,逐步建立一套相对完整的早期教育供应体系,其中涵盖了教育部门、卫生部门、计生部门以及妇联等部门等,从而让早期教育在0-3岁儿童的身上发挥出最大化的教育效果。

### (四) 强化早期教育师资力量

优质的师资队伍对于早期教育的顺利开展来说至关重要,因此,在我国早期教育供应链完善的过程中要重视专业教育团队的建设,教育部门需要定期的对在任的早期教育老师实行专业的培训活动,逐步强化老师的教育素养。另外,也需要适当的提升用人需要,在早期教育机构招聘的过程中重视人员的专业素养和专业教育能力,以此来给0-3岁儿童提供更为优质的早期教育活动,从而强化儿童的早期教育效果,为其未来健康的学习和全面的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张建波,王曼雅. C市0-3岁婴幼儿早教师资队伍现状的调查分析[J]. 长春教育学院学报, 2016(23).
- [2] 刘占兰. 早期教育明确公益性发展方向[J]. 辽宁教育, 2017(11).
- [3] 王晓曼. 向0-3岁早期教育延伸——我国民办幼儿教育前景探析[J]. 科教文汇, 2018(6).
- [4] 付红珍. 欠发达地区0-3岁婴幼儿社区教育现状调查与分析——以广西南宁市为例[J]. 云南社会主义学院学报, 2019(2).

## 作者简介:

刘敏, (1996—)女,安康学院小学教育语文专业学生  
刘丽娜, (1986—)女,讲师,安康学院教育学院学前教育专业教师,安康市家庭教育指导服务中心讲师。

项目来源: 2018年安康学院大学生创新训练计划项目《安康市0-3岁儿童早期教育现状调查研究》项目编号: 2018akxy008