

# 幼儿园教育教学管理优化模式研究

刘 星

(樟树市观上镇中心幼儿园 江西 樟树 331207)

**【摘要】**随着当前素质教育概念的提出,幼儿园的教育教学也逐渐受到了人们的广泛关注,家长想让孩子“赢在起跑线上”,这种需求的提出也就给幼儿园的教育工作者带来了巨大的压力。幼儿园教育教学工作迫切的需要进行教育改革和教学管理创新,并在结合科学的制度确定和管理需求分析的基础上,开展教学管理模式的优化,从而能够有效提升幼儿园阶段的教育教学质量,促进幼儿的未来发展。

**【关键词】**幼儿园;教育教学;管理优化;模式分析

## 引言

幼儿教育更多的是体现出启蒙教育的重要性,教师的言行举止将会对幼儿产生十分重要的影响。为此,幼儿教师除了要贯彻素质教育发展和新课改的基本要求之外,还需要结合教育部对幼儿教育的具体政策和方针来实现高效教学。合理利用幼儿园现有的教育资源,建设良好的师资队伍,加强个性化管理措施优化的基础上,让幼儿能够在一种更加健康、舒适的环境中进行学习与娱乐。

## 一、重视师资力量培养,提升教育过程的规范化管理

在进行幼儿教育管理的过程中,幼儿教师就需要凸显出其个人的教育引导效果。教师是教育目标完善和实施的参与者,也是由于教育的引导者,其不仅要参与到幼儿园的实际管理措施中,还需要在一线加强学生的学前知识内容引导,促进德育教育方面的重要性内容体现。若是在实际教育教学的过程中,幼儿教师自身的师资力量建设出现缺陷,出现幼儿教师专业能力不足,教学经验缺失以及教学规范性出现漏洞等问题,势必会对学生的未来发展产生十分消极的影响。这种教师队伍建设的现状,对于幼儿园的教学质量和办学水平而言也将起到一定的抑制效果。为此,幼儿园就需要在日常管理的过程中,加强对幼儿教师的管理和资金投入,积极建立各种培训机制,让教师能够从职业道德素养,个人综合素质能力、思想道德意识以及工作能力建设的角度来实现全面发展。园方还需要积极设立教师的绩效考核机制,除了将幼儿的学前教育成绩作为主要的考核形式之外,还需要将教师自身的个人能力和绩效最为主要的考核依据,对于考核不达标的教师结合其自身的状况和教学水平等条件予以适当的批评或是直接辞退。这样的教学管理模式能够增加教师课堂教学的积极性,在提升其教学质量的同时,促进幼儿的全面发展。此外,园方还需要定期增加对园区内部分基础性教育设施的投入,从而能够在改善当前教育教学环境,促进教育质量的同时,为幼儿的未来发展奠定坚实的基础。

## 二、开展课外活动的常规性管理

幼儿在当前发展过程中更多的是体现出自身的活泼性特点,其往往对于各种课外活动和课外教学具有极强的好奇心和求知欲。教师要结合幼儿的实际发展特点来开展针对性的教育教学措施,以此来加强教学内容完善的基础上,促进学生的综合素质能力发展。但是就笔者多年的教育教学经验来看,在实际幼儿课堂教育的过程中,教师更多的是采用原始的束缚性课堂教学模式,要求幼儿能够在保障课堂纪律的基础上认真听讲,从而增强幼儿的绘画、音乐、舞蹈等方面的能力。这种教学方式虽然能够有效提升幼儿的各方面能力,并在增强其基础性技能的条件下,促进幼儿的学习效果。但是就幼儿自身发展的角度进行分析来看,由于幼儿教师对幼儿课堂行为和表现的过分束缚,幼儿难以在有效的沟通和交流过程中实现思维发散,也不能够进行良好的交流。长此以往就会导致幼儿产生不良的学习情绪,对于学习过程产生厌倦感和抵触感,在教师日后的教学发展中极为不利。为此,幼儿教师就需要从提升幼儿综合素质能力和身心健康状态的角度来

积极开展各种课外活动。在此过程中,幼儿教师需要结合幼儿的身心发展状况和兴趣爱好特征来进行课堂教学活动的布置,加强对幼儿课堂学习的技能进行实践与应用,从而能够在加强幼儿对特定知识内容的接触和创新意识角度,促进幼儿的个性化发展。例如,在不同天气,教师可以采取不同的课外教学活动。针对雨天,教师可以要求学生观察雨中的植物、天气的变化以及用各种方式来展现幼儿看到的雨。在晴天,教师可以带领学生去室外进行各种活动,以此来增加幼儿的肢体协调能力,在吸引幼儿参与的过程中,促进幼儿的全面发展。

## 三、鼓励幼儿创新,激发其想象力和创造力

幼儿园的孩子正处在人生的初期,对一切事物充满了好奇和幻想。以前的中国太过于强调同调性,容易扼杀掉孩子的创造力和想象力。随着社会的进步,越来越多的专家学者呼吁,要还孩子一个美好而奇妙的童年。作为孩子的初期教育者,我们的幼儿园老师更应该认识到这一点。积极发现孩子的创新能力,鼓励孩子充分发挥自己的想象力,培养他们的发散性思维。例如,除了开设画画、乐器等学科陶冶孩子的艺术情操外,对于科学、自然等理科类的学习也不能忽视。当孩子画出来的世界不是花草、树木、白云、蓝天等这些老师所必教的景物时,老师切不可打击孩子的信心,而是要作为一名聆听者,用心感受每一个孩子的世界以及他们的与众不同,尽可能地保留他们的个性而非过分强调大家的协同性。因为孩子年龄偏小,学习的能力尚有欠缺,在学习过程中难免会碰到无法处理的问题,这时我们的教育工作者一定要有足够的耐心帮孩子渡过难关,这不仅仅能够培养他们的创造力,也从侧面锻炼了他们克服困难的能力。

## 四、结束语

综上所述,作为一名合格的幼儿教师,应当在结合幼儿实际发展状况、当前素质教育的基本目标和实际课程教育需求的基础上开展有效性教学。教师应当与幼儿建立一种良好的互动和沟通模式,从而能够在体现出教育教学内涵形式的基础上,切实保障各项基本教育管理工作的开展。与此同时,幼儿园相关管理者还需要对当前幼儿教育管理机制进行优化,加大对园区建设和改善的资金投入,以此来提升幼儿园办学质量的同时,为幼儿的未来发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]金艳.幼儿园教育教学管理优化模式研究[J].新课程教学(电子版),2018(9).
- [2]仇锦.幼儿园教育教学管理优化模式研究[J].科普童话:新课堂,2017.
- [3]王彦丹.关于幼儿园教育教学管理优化模式探讨[J].新课程(小学),2016(8).
- [4]宁静.幼儿园教育教学管理优化模式之我见[J].教育教学论坛,2013(44):254-255.
- [5]王春兰.幼儿园教育教学管理优化模式之我见[J].课程教育研究,2017:155.