

指尖上的感触

——谈小学数学课堂教学中的体验性操作

吕 诚

(四川省成都市彭州市丽春镇北君平小学 四川 成都 611937)

【摘要】如今随着我国经济的不断发展,人们对教育的要求也是越来越高。尤其是对于小学数学课堂教学来说,在新课标的改革下,对于小学数学课堂教学提出了体验性操作教学的方法。体验性操作指的是学生学习数学的基本活动,使学生在学的过程中充分体验知识的建构过程,同时还可以不断地培养学生自主探究操作实践的能力。这样的话可以不断提高学生们的数学成绩,久而久之也可以培养学生们的思维能力。本文就以指尖上的感触——谈小学数学课堂教学中的体验性操作这个问题而展开了探讨。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 体验性操作

0 引言

小学生的思维能力都是比较活跃的,因此教师在展开小学数学课堂教学的过程中,可以利用这一优点,让学生们在体验性操作的过程中学习数学知识。

1 体验性操作, 激发学生们的学习兴趣

从教育心理学的角度来说,兴趣是学生们学习知识的动力。因此教师在展开小学数学课堂教学的过程中要不断激发学生们的学习兴趣,这样才可以提高学生们的数学成绩。如教师在讲到《认识图形》这一章时,可以提前让学生们去观察一下生活中所见的图形,然后让他们在课堂上带一些纸张和一把剪刀,之后教师可以让学生们在课堂上自己动手剪辑出一些图形,如三角形、长方形、圆等等。这样的话不仅可以激发学生们的学习兴趣,同时也可以让他们更快的掌握这一章的内容。

2 体验性操作, 培养学生的合作意识

在如今新课标的改革下展开小学数学课堂教学的过程中,也是提出了合作学习这一方面的内容。在课堂上教师要发挥学生们的主体地位,而教师要不断地指导学生们。比如教师可以给学生们分组让他们以学生的形式来进行交流,这样不仅可以培养学生们的合作意识,同时也可以增强师生之间的互动。如教师在讲到《除法》这一章时,可以给学生们分组,然后让他们以小组的形式来出几道有关除法的题目,并且派出一个代表上台给同学们进行提问和讲解。学生们在小组讨论的过程中,也可以增进学生之间的关系,在这种教学模式的影响下,也可以不断地培养学生们的合作意识。

3 体验性操作, 帮助学生理解概念

概念教学是小学数学中的一个重要组成部分,因此教师在展开教学的过程中,要利用体验性操作的学习模式帮助学生们理解比较抽象化的概念。如教师在讲到《对称、平移和旋转》这一章时,可以利用多媒体的手段给学生们播放一些有关于图形的对称、平移和旋转的视频,之后教师也可以让学生们进行实际操作,做一下教材或者是练习册上有关于对称、平移和旋转的题目,这样的话可以不断地提高学生的逻辑思维能力。

4 体验性操作, 帮助学生理解算理

“算理”指的是数学中的算法和算理,而算法是指解题的过程,算理则是指解题的思路。教师在展开小学数学教学的过程中,要让学生们明白算理和算法的含义,这样才可以不断提高学生们的算术能力,同时也可以让他们的解题思路比较清晰。比如教师在讲到《加与减》这一章时,可以让学生们借助小棒来摆一摆算一算。如教师可以给学生们提出问题,3+6等于多少? 8-2等于多少? 等问题,然后让学生们通过摆小棒来计算这些问题。通过这样的方式,能够让学生们快速理解这一章的知识点,同时提高自身的算术能力。

5 体验性操作, 发展学生数学思维

想要提高学生们的数学成绩,那么就必须要提高他们的数学思维能力,因为数学思维能力与学生的数学成绩是息息相关的。如教师在讲到《线与角》这一章时,可以先让学生们回答一下他们生活中有关于线与角的物品,这时学生们便会思考老师所提出的这个问题,之后他们便会做出解答。学生们在思考的过程中,教师也可以不断地指导他们。在这种教学模式的影响下,不仅可以发展学生们的数学思维能力,同时还可以不断地提高学生的数学成绩。

6 在体验性操作中发挥学生的潜能

提高课堂教学效果发挥学生潜能是教学改革追求的一个具体目标,让学生动手操作有利于这一目标的实现。因此教师在展开小学数学课堂教学的过程中,要不断地创新和改革自己的教学模式,把课堂还给学生,在学的过程中激发学生们的主动性和积极性,这样的话才可以让学生们在体验性操作学习的过程中发挥自己的潜能。如教师在讲到《面积》这一章时,可以让学生们观察一下生活中的长方体、正方体、长方形、正方形等图形,教师也可以让学生们自己动手制作这些图形,然后观察他们,并且让他们计算出这些图形的面积,之后教师便可以给学生们总结出计算这些图形的面积公式。在这种教学模式的影响下,会激发学生们的学习主动性,久而久之也可以激发出学生学习的潜能。

7 在体验性操作过程中发展学生的思维能力

学生们的思维能力是在学习知识,运用知识的过程中逐渐形成和发展起来的。因此教师在展开小学数学课堂教学的过程中,要不断地发挥学生的思维能力,激发学生学习数学的兴趣,最终提高他们的数学成绩。如教师在讲到《时、分、秒》这一章时,可以让学生们观察一下教室里挂的时钟的时针、分针、秒针的转动,之后可以让学生们说出时针、分针、秒针转动的规律。然后教师也可以随便说一个时间,让学生们以时钟的形式画出来。这样的话可以让学生们在体验性操作学习的过程中,发展自己的思维能力。

8 结束语

在如今新课标的改革下,对于小学数学课堂教学的要求也是越来越高。因此教师在展开小学数学课堂教学的过程中,要不断地创新和改革自己的教学模式,并且还要利用多媒体的手段给学生们进行讲课,这样可以激发学生们的学习兴趣。教师在展开教学的过程中也要利用体验性操作的学习模式,让学生们在课堂上进行实际操作来学习数学知识。在这种教学模式的影响下,会激发学生们的学习主动性。

参考文献

- [1] 陆丽萍. 小学数学新课程教学法[M]. 东北师范大学出版社, 2013.
- [2] 陆昌然. 新课标小学数学研究性教学实例[M]. 宁波出版社, 2015.