

课堂中教学引课的方法

彭长刚

(贵州省瓮安第二中学 贵州 黔南布依族苗族自治州 550400)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,我国的科学技术的发展也突飞猛进。每次下课都能听到学生相互问“你听懂了吗?”“这节太难了。”每当听到这些心里很不是滋味。作为教师我们必须得思考如何解决此类问题。而课堂恰是教师和学生共同阵地,如何培养学生的兴趣,提高学生的能力,关键取决于此。那么,如何在课堂教学中作文章呢?德国教育家第斯多惠指出:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”而“引课”便是激发学生兴趣,激活学生思维的首要环节。好的引课犹如迂回曲折的小说,一开头就引人入胜。一节精彩的优质课,必须要重视引课的艺术。引课要以实际教学内容为基础,要能够激发学生的好奇心,抓住学生的注意力,激活学生的思维,同时也要注意语言简洁,以免反客为主。本人在这几年的教学中一直在探究如何通过引课使课堂效率最大化,以下是我在教学教学中常用的引课方法。

[关键词] 课堂;教学引课;方法

引言

引入新课是课堂教学的重要一环,一堂成功的课都是从引课开始的。精心设计的引课,通过一个故事或简单的小实验、一个多媒体展示的画面,都能使学生注意力集中,激起他们学习兴趣,营造浓厚的学习氛围,启迪学生的思维,激发学生的求知欲望,为传授新课打下良好的基础。一次成功的引课有三个特征:第一“收心”——把全体学生的注意力以最快的速度吸引到课堂上来,吸引到教师的教学设计思路上来。第二“创设物理情境,为新课铺垫”。要为引出探究课题,创设合理情景,有利于学生做出科学猜想和假设。第三“前后呼应”——“引课”提出的问题,在本节课结束前应得到解决。教师备课时,围绕这三个特征设计“引课”,使“引课”成为一堂成功课的开始。

1、政治理论课必须贴近学生的生活实际

政治理论课很重要的一个目的就是用党的路线、方针、政策和创新理论教育人、培养人,实现达到培养爱国,爱党,爱社会主义的情怀。因此,讲课离不开讲革命的大道理,不愿讲大道理,或者以小道理代替大道理,那就会使政治教育课失去应有的意义。但是,讲大道理必须坚持从客观实际出发,贴近学生的生活,学生才会喜欢,因为“兴趣是最好的老师”,只有这样,学生才愿意听,乐意接受。

第一、要触动学生之心。有的教师认为,理论是严肃的,界线是分明的,政策性是很强的,讲不好就会犯错误。这种想法是对的,我们讲政治教育课,必须站在党的立场,反映人民的根本利益。宣传的内容必须和党的路线、方针、政策相一致,否则,就会犯错误。有的人为了避免“犯规”就去抄书抄报,学生想听的不讲,不想听的却讲个没完,结果适得其反。诚然,一些报刊书籍讲的大道理都是对的,也是可以引用的,甚至可以拿到课堂上来学习。但是,授课时不能完全照搬照抄,要讲好大道理,必须摸准学生的心理,把课讲到学生的心上,根据他们的“兴奋点”——他们最关心的人和事,因势利导地讲。比如,讲做一个理智的消费者必须遵循的原则时,开始时可从学生们身边的各种浪费现象讲起,抓住其心;接着针对浪费现象的根源引导学生们发言剖析,使其明理;最后,用我国十多亿人口如果都浪费的话,对我们国家就会造成很大的浪费,所以要——艰苦奋斗,从而用艰苦奋斗的事例旁征博引,升华教育主题,使教育目的入耳入心。这样,所讲内容与学生们思考的问题能紧紧地贴在一起,他们就能愿意听、乐意接受。

第二、要联系学生之利。讲政治理论课,必须动之以情,晓之以理,联系之利。所谓联系之利,就是要联系教育对象的切身利益。马克思说:“人所奋斗的一切都同自己的利益有关。”如果我们讲政治教育课不和受教育者的利益联系起来,抛开他们

的切身利益讲大道理,海阔天空地讲了一大套,听课人不知道和自己的利益是个什么关系,结果是空对空,干巴巴没人愿意听。再者,如果仅仅联系听课人眼前的利益讲大道理,就事论事,甚至迁就许愿,也不能从根本上解决问题。如果结合他们的切身利益以及国家的政策形势、社会的发展规律讲道理,既承认社会群体中个人利益的一定合理性,又引导大家自觉摆正个人利益,这样,大家听起来就容易接受。

2、问题交互,让思考

传统“应试教育”模式下,教师为了在有限的时间内尽可能地多讲述一些内容,往往采用平铺直叙的形式对政治知识进行讲解,并且在讲述过程中,更多地是采用“单向灌输式”的形式,这就大大降低了学生在课堂中进行思考的机会,也使得课堂的主体呈现为“以师为主”,这与新课程改革标准中要求的以生为本的教学理念是大相径庭的,也很难践行“让学引思”的教育理论。因此,在“让学引思”的教学理论下开展高中政治课程的教学,教师可以使用问题的形式构建与学生之间的交互渠道,引导学生根据教师的问题开展政治知识的自主学习,并且使得政治知识在思考中获得,从而突出学生在课堂中的主体地位。

例如,在进行《百舸争流的思想》这节课的教学中,教师就可以基于本节课的教学内容,向学生提出探究性的问题,从而引导学生在问题答案的探究中,自主进行《百舸争流的思想》这节课知识的学习。《百舸争流的思想》这节课的主要教学内容是“哲学的基本问题”和“唯物主义、唯心主义”,于是,教师向学生提出“‘我思故我在’体现了什么哲学思想?”“物质与意识之间的关系是怎样的?”等问题,促进学生在上述问题的思考中,能够自主理解“思维和存在的关系问题”以及“唯物主义”和“唯心主义”等思想政治知识,从而落实“让学引思”教育理论对高中政治课堂的要求。不难看出,在开展高中政治课程教学的过程中,教师能够利用问题的形式构建学生与教师之间的交互渠道,引导学生依据问题进行自主思考,从而实现“让学引思”的教育理论在政治课堂中的应用。

结语

新颖、生动、有趣的“引课”,是一节课成功与否的重要部分,是提高一堂课教学效果的开始,所以要不断提高自身的素质,探究引课设计和策略,根据不同的课型、教学内容恰当的选择引课方式,提高学生学习的兴趣,引导学生自觉地主动探索,达到提高课堂教学效果的目的

参考文献

- [1] 姜英俐. 创新教学模式与方法[M]. 东方出版社, 2001.
- [2] 彭奎龄. 普通心理学[M]. 北京师范大学出版社, 1998.