

核心素养视角下的初中语文有效课堂教学探讨

朱玲玲

(珲春市第四中学 吉林 延边朝鲜族自治州 133300)

[摘要] 在语文学科的实际教学中,老师在之前的教学基础之上需要重视让同学们学会自主性的学习,让同学们在语言能力方面得到提升,从而提高语文学科的核心素养。教学过程中,老师要以学生为主体,改变之前的教育方式以老师为主体,充分的尊重学生。首先是要找到目前语文教学存在的不足,确立以陶行知先生提出的理论作为核心素养方面的指导思想,对于培养核心素养方面提出一些改进的建议,希望对语文老师今后的教学有着帮助,使同学们将来的学习有所提升。

[关键词] 核心素养; 课堂教学; 语文

0 引言

对于核心素养的培养,有利于开阔老师们的教学视野,对教学的方法提出改进,从而实现树立的教学目标。由此,初中语文学科的老师们要联系实际的教學情况,在树立正确教学目标的前提下,展开语文核心素养的研究工作,探索出高效的初中语文课堂。语文的核心素养包含了四个方面:第一,能够灵活的用语言能力;第二,思维方面灵活和敏锐;第三,文学方面的赏析能力;第四,认识文化遗产的精髓。由此可以知道,语文是具有灵活性的学科,要想培养同学们的核心素养,传统的教学方式是没有太大效果的。

1 语文学科核心素养产生的作用

由于新课改的实行,使语文这门学科在实践中得到了良性的发展。非常多的语文老师将新课改的标准当成了自己的教学理念。教会同学们如何读书,符合新课程的教學原则。这是顺应时代的要求,也是培养高效率课堂的一个保障。深入的钻研语文学科的核心素养,只要是三方面的作用:首先,这种核心素养的培养可以让同学们有良好的心态进行学习,是学生的性格得到释放,进而使同学们得到全方面的发展,提高语文学习的有效性。其次,核心素养同时对老师也有着很高的要求,这要求老师对于同学们的语文文化素养做出正确的认知,为语文高效率的课堂构建提供保障。最后,在课堂的教学过程中,要对核心素养进行分析和融合的应用,使教学内容得到整合,教学效果得到提升,老师的教学能力也能够得到提高。

2 核心素养目前的培养现状

2.1 教学方式比较落后,教学效率比较低

在实际的授课中,仍然有一些老师的教学观念没有做到与时俱进的,仍然在使用比较落后的授课方式,因此让核心素养的培养目标没有得以实现。

2.2 学生不是主体地位,潜力有待发挥

在新课程改革的推进之下,同学们是需要课堂中占据主体的作用。但是大家需要承认,当今的老师在教学授课中并没有做到把同学作为主体,依旧在使用以往的“填鸭式”教学,这样就会对同学们的学习积极性产生影响。

2.3 拥有陈旧的教学模式,教学方式需要改善

现如今很多老师是缺乏创新的意识的,是教材内容不能充分的被挖掘,从而使教学目标没有实现。部分老师面对现状时,并未积极的进行改进,这样教学的效果就没有明显的提升。

3 培养核心素养的教学策略

3.1 语文教学的方式进行优化

核心素养的培养首先是要与学生的学情相结合,全方面的提高教学的质量,构成高效率的课堂学习,但老师教学观念的落后会严重制约核心素养的提升。老师教育观念要在以下三个方面做

出改变:第一,老师要结合同学们的整体认知水平选择适当的教学方式,不要依赖过去的教学经验,要因人而异对不同的学生用不同的教学方式方法,这样可以使同学们的核心素养得到提升。第二,结合实际的教學情况充分利用信息技术,这样可以培养同学们的学习兴趣,提升学习效果。第三,突出语文的课程特色,陶冶情操使同学们形成正确的价值观念,并让中国的传统文化得到发扬。

3.2 让学生成为主体,重视思维道德发展

由于之前在设计授课方案时,部分老师并做不到换位思考问题,这样就忽视了同学们的认知水平和情感的体验,导致拥有的潜力得不到正确的开发,使学习效率不能得到提升。要想让新课改更加顺利的推行,老师必须改变传统的以老师为主体的教学理念,转变成以同学们为主体,这样就需要老师做到以下的要求:第一,在实际的教学过程中要充分以学生为主,更加满足同学们的实际需求,更有针对性的教学,让每一个学生都能拥有学习的主动权。第二,老师要关注同学们的情感体验,营造一个和谐融洽的课堂气氛,在良好的状态下更能让同学们积极参与,从而挖掘学习的潜力,是学习得到高效的提升。第三,重视思维方面的发展,结合同学们的思维进行教学,提高抽象的思维能力

3.3 拥有良好的教学气氛

初中的语文课堂要结合同学们的实际学情,创造一个良好的学习氛围,例如在学习《故乡》这一节课的时候,老师可以利用现代化的教学设备把文学、图片、声音、动画等结合在一起,呈现出这篇文章的内容,这样可以调动学生的主动性,在主动中进行学习,这样会产生非常明显的效果,这样还能加强学生与老师之间的沟通,增进感情,让老师更加了解学生情况,之后有所针对性的进行教学方面的调整。

4 结束语

培养核心素养的根本就是同学们语言运用的能力得到提升。以此再具体的授课过程中,要让同学们自主的学习,去开发文化方面的潜能。具体的工作,就是要让同学们学会自己去学习语言,学会自己掌握语言运用的能力,最终拥有语文的核心素养。因此,语文的核心素养方面的提升需要老师们不懈的努力,引导同学们拥有核心素养,使能力得到提升,让学生们在高效率中学习。

参考文献

- [1] 赖晓辉. 基于核心素养下的初中语文课堂教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 103.
- [2] 王小奎. 基于核心素养的初中语文个性化阅读教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(04): 237.
- [3] 李华. 基于核心素养培养的初中语文教学研究[J]. 语文教学通讯. 刊(学术刊), 2019(02): 24