

小学语文小组合作学习中的有效策略

江 桥

(叙永县后山镇中心小学 四川 泸州 646400)

[摘要] 《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”因此，在语文课堂上，教师要充分尊重学生的学习主体地位，有意识地培养学生自主思考能力，并鼓励学生将思考所得勇敢、大方表达出来，而小组合作学习的形式则能很好地体现以上的要求。本文结合教学实际，对小学语文小组合作学习中的有效策略做了分析和研究。

[关键词] 小学语文；小组合作学习；有效策略

“独学而无友，则孤陋寡闻。”作为一名小学语文老师，我们要在课堂上运用好小组合作学习的学习形式，让学生在“在合作中学会学习，在学习中学会合作”，首先我们要加强对小组合作学习理论的研究，在现实教学中不断总结经验，优化小组合作学习策略，让每一个学生在学习中找到自己的位置和乐趣，主动求学，从而提高课堂教学效果。在日常教学中，不少教师虽然有意识地组织了小组合作学习，但却流于形式，没什么效果。时常能看到教师一布置小组合作学习，学生就立刻争着各抒己见，整个课堂闹哄哄的，秩序混乱；有的小组只有一个同学发言，其他组员不仅不积极参与讨论，还做一些与合作学习无关的事情；即使在报告讨论结果时，同一组的答案也会有所不同，意见无法统一。如何有效运用小组合作学习，提升小学语文课堂效率？

一、小组合作学习的概念以及优势

小组合作学习是一种新型的教学模式，教师根据学生的接受能力以及性格差异把学生分为几个学习小组，每组3~5个人，然后教师依据教学内容安排学习任务，小组成员共同交流讨论，学习课程内容，以达到对知识深刻的理解记忆，提高学习效率。以往的教学模式忽略了学生在学习中的主体地位，硬性地把教师头脑中的知识塞给学生，严重打击了学生的学习兴趣，更加不利于学生今后的学习生涯。小组合作学习模式相比传统的教学模式而言，有以下几点优势：

(一) 有利于学生的身心发展

孩子是祖国的未来，教师在教授孩子文化知识时，常常忽略他们身心健康的发展以及学生之间的关系问题。小组合作学习可以为学生之间提供交流的机会，孩子在与同伴交流的过程中，会学会从多个角度思考问题，改变以自我为中心的思维，同时与他人共同学习可以促进学生的学习兴趣，提高学习动力。

(二) 提高学生的合作意识

教师在运用小组合作学习模式时，需要自身做好充足的准备，合理安排课程，对于教师自身的专业水平以及教学技能有很大要求，教师不仅要具备科学的知识，还需要及时抓住课堂上学生的反应，帮助学生解答问题，随机应变，保证课程的进行。学生在进行小组合作学习时，小组成员为了共同的学习目标搜集资料、交流探讨，加强了学生之间团结合作的意识，培养了合作能力，为学生日后的生活学习奠定了基础。

二、小组合作学习在小学语文课堂有效运用的策略

(一) 小组分组

在小学语文教学过程中进行小组分组并不是简单地按照人数进行分组的过程，而是需要进行一定的人员能力配置，良好的小组分配能够有效地提升教师的教学效率，教师应当注意，在进行小组分组的过程中，除了需要依据学生的平时成绩外，还应当根据学生的知识结构和智力水平进行分组，在分组时还应当考虑到学生的性格特征，每组学生应当保持到四到六名，按照“组内异质、组间同质”的基本原则进行分组，更好的提升学习环境，“组内异质”是指组内不仅需要成绩优异的学生，也需要成绩较差的学生，由成绩优异的学生带领其他学生更好地进行学习，帮助组内其他学生更好地展开学习，完成教师在教学过程中

布置的内容，进而更好地提升小组学习的效率。

(二) 课前预习

自主学习是合作学习的前提和基础，因此，课前预习需要完成以下几个内容：阅读课文、查阅字典、思考预习练习问题、划出课文重点句子、提出不懂的问题。这几个步骤可以有效地提升学生的个人学习能力，进而更好地展开小组合作学习。

(三) 精心设置合作学习内容

目前，小学语文课堂中的小组合作学习环节的设置有着泛滥的势头。有些教学内容是不适合合作学习的，如，那些知识点浅显易懂的，学生自主学习即可解决；而知识密集的、难以理解的知识点，则需要教师的精讲。因此，老师应结合课文内容、教学重难点和学生认知能力等因素，选择恰当的合作学习标题，并精心设置合作学习内容。合作学习的内容难度要适宜，不能过于简单，有共同讨论研究的价值，问题的设置要有挑战性、开放性、探索性。

(四) 加强指导和调控

课堂教学以学生为主体，并不意味着就忽视教师的主导作用。只有加入教师的组织和引导，才能确保小组合作学习的有效性。学生在进行小组合作学习时，教师应离开讲台，进行巡查，到每一个小组去倾听组员的发言，适时引导学生讨论交流，一旦发现学习小组离题或讨论与学习无关问题时要及时提醒和制止，并进行适当的指导和点拨，还可以引导组员们拓展思维，从课内向课外进行延伸。教师还要适时表扬表现好的组员和小组，鼓励一些信心不足、发言较少的组员积极加入讨论。要确保小组合作学习有序、有效进行，在充分发挥学生主体作用的同时离不开教师的主导作用的引导。

(五) 丰富小组合作评价形式

在教学过程中评价环节十分重要，贯穿整个语文课堂，教师应当提升自身对于评价环节的重视程度，丰富评价方式，进而帮助小组合作学习更好的获得相应的提升，在初步开展合作学习阶段，学生对于合作学习的“度”掌握起来较为苦难，在合作学习过程中容易出现不知道干什么的情况，此时需要运用到评价，帮助学生更好地掌握正确的学习方向 and 标准，除此之外，教师应当建立正确的奖惩措施，在展开评价时，应当给予学生一定的鼓励并纠正学生存在的问题，帮助学生获得提升。

三、结束语

小组合作学习是当前素质教育对于小学学习的基本要求，在小组合作学习中，交流、合作、交往是潜移默化形成的，而这种与人交往是21世纪人际关系的重要内容，如何在小组合作中有效学习，需要教师的点拨和指导，也需要小组成员之间的互相帮助，小组的荣誉是小组每一个人共同努力的结果。

参考文献

- [1] 庞丽丽. 合作学习在小学语文教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2019(10): 127.
- [2] 陶莹. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(06): 29.