

谈“翻转课堂”教学模式助力初中化学教学研究与实践

李淑英

(山西省朔州市应县第七中学 山西 朔州 037600)

[摘要] 随着新课标改革的实施,对学生学习中综合素养的要求变得越来越高,相应的,在初中各学科教学过程中也需要不断创新教学模式与方法,以此激发学生主动学习的兴趣。在众多教学模式中,翻转课堂是一种创新型教学模式,这种模式可以给予学生更多的时间进行自主学习,能有效提高学生学习的主动性,激发学生的探究精神。本文就初中化学中应该如何进行翻转课堂教学模式进行探究,希望对新时期初中化学教学提供帮助。

[关键词] 初中化学; 翻转课堂; 实施策略

引言

翻转课堂作为一种创新型教学模式,它在核心素养教学模式中被提出,主要强调在教学过程中让学生多进行自主和探究式学习,根据课程内容自行研究。翻转课堂教学模式中,师生间的交流与互动大大增加,师生间的关系也变得更加紧密。在初中化学课堂教授过程中,翻转课堂教学模式能够明显提升学生的自主学习能力与兴趣性,对于教师教学提供了一定的帮助。

一、初中化学翻转课堂对优化课堂教学的作用

(一) 促进课堂教学质量提升。

在以往化学课堂教学中,老师在课堂根据教学内容进行讲解,学生听讲记笔记,没有足够的时间对老师所讲的内容进行思考,更不要说反思与深入探究。而通过翻转课堂教学模式,课程的主要内容由学生自主学习,老师可以将更多的时间和精力放在了课外延伸与展开,即课堂内容由学生自主预习,老师在课堂上主要探究课程重点。这样,在课堂教学中学生就可以根据自身预习情况,针对性的请求老师答疑解惑,加强对疑难点的学习,提高了学生学习效率。例如:针对课堂教学中微粒的运动课程,教师可以让学生先自主预习,在课堂上通过在水中加入酚酞试剂、氨水后颜色变化,变色时间等,让学生思考其中的影响因素都有哪些,还可以延伸到酸碱性的教学中,还可以查阅化学史资料:从波又耳的失误到拉瓦锡质量守恒定律的发现等等。

(二) 提高学生自主学习能力。

在翻转课堂教学中,由于将教学内容的学习从原来老师上课讲解变成了学生自主学习,学生在自主学习过程中会产生比课堂老师授课更多的兴趣,简单的问题学生可自行学习理解,对于其中的重难点,可以在课堂上针对性的提问,从而提高教师的课堂效率与授课深度。在学生课程学习过程中,学生的主观能动性起到了主导作用,这对于提高其自主学习能力有极大的帮助。

(三) 促进学生间合作学习。

翻转课堂教学模式下,初中化学授课由教师主讲变成了教师指导,学生成为课堂的主体,课堂教学过程由学生自己主导,教师辅助。因此,在授课过程中,老师可将学生分组教学,针对教学重点及难点进行合作学习,使学生间交流增加,教师教学难度也相对较低。

二、初中化学翻转课堂的构建

我们通常将初中化学翻转课堂教学过程分为课前、课堂两个关键时间点,课前由老师布置教学任务与教学重难点的预习工作,学生自主学习课程内容,对重难点进行探究性学习。课堂教师再针对教学任务与重难点中学生难以自行理解的内容进行重点讲解工作。教师在翻转课堂教学中,主要起引导作用,学生的疑

惑多采用师生、生生间的交流的方式来引导性的解决,针对性地进行指导和讲解,提高学生对课程内容的学习效率。

三、初中化学翻转课堂的教学策略

(一) 利用信息技术优化

对于学生来说,激发学生的好奇心对于在翻转课堂教学模式及其重要,因此尽可能借助信息技术来提高学生的学习兴趣。例如:教师可以通过网络查找教学课程中知识点的前沿进展,通过增强与互联网的联系,学生可就知识点相关问题从网络上查找相关资料,为翻转课堂高效实施提供有利的条件。同时,教师可以利用学校校园网平台来增加师生间的相互交流,提高学生的及时性,使翻转课堂教学利用信息技术优化本身的缺陷,得以顺利、高效的进行。

(二) 结合教学内容制作短视频

在翻转课堂教学模式中,学生高效预习的方法主要是教师课前制作的短视频,视频的质量直接决定了学生学习效果的好坏,视频的长短和内容的多少都会影响到最终的课堂教学质量。所以教师在制作视频时,要囊括教学重难点与趣味性,结合二者制作出长度适宜,内容尚佳的视频,便于学生自主学习。初中化学相较于其他学科,它的实验性较强,要求学生具有良好的动手能力与思考能力,需要学生通过不同实验操作来了解其中的化学原理,进而探究其化学方程式。而视频实验可以帮助学生重复实验步骤,了解实验内容,发挥学生的主观能动性,促进其自主学习性的提升,不断优化学生的化学思维。

结束语

初中化学翻转课堂教学模式作为核心素养下一种新型的教学模式,能够有效提高学生对于学习的好奇心和主动性,进而提升课堂教学质量,对于教学效率也有一定的积极作用。本文通过剖析翻转课堂对于优化课堂教学中的作用,对于构建初中化学翻转课堂教学提出一些建设性的策略,希望对初中化学教学有所帮助。

参考文献

- [1] 赵鑫. 谈“翻转课堂”下的初中化学实验教学[J]. 学周刊, 2018, 14: 52-53.
- [2] 戴宇. 翻转课堂在初中化学实验教学中的应用研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 刘楠. 初中化学“微视频+导学案”翻转课堂教学模式的应用探究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [4] 喻永, 李薇璐. 促进学生核心素养发展的初中化学翻转课堂教学实践——以“碳和碳的氧化物”教学为例[J]. 化学教与学, 2019, 01: 2-7.