

注重教学反思 提高课堂实效

——浅谈初中历史教学反思

宋旭

(新疆生产建设兵团铁门关市第二师三十五团中学 新疆 铁门关 841507)

[摘要] 为了顺应新课标的改革内容,教师需要改变以往的教学观念,利用不同的途径对自己进行反思,以便能取得更好的教学效果,提高学生的学习效率。本文就如何利用阅读教育专著和文献的方式进行教学反思加以探讨,引导学生和教师在日常的学习生活中能不断进行自我反思,审视自己的行为和能力。

[关键词] 初中历史;教学反思;教育教学

引言

随着时代的发展以及新课标的改革,为了能够采用适当的教学方法对学生加以正确的指导,教师需要在日常的教学生活中时刻进行反思,反思自己在教学过程中做出的思考、行为、决策以及所取得的课堂学习成果。美国著名学者波斯纳提出过这样一条规律:“经验+反思=成长。”即反思是一种以第二人称的角度审视自己行为与决断的能力。由此说明具备教学反思的能力是教师通往成功的必经之路。

一、以学生的角度进行教学反思

在日常的教学生活中,为了能够取得更好的教学成果,可以适当的将反思教育的教学理念融入到课堂中去。比如,当教师讲到马克思的早期发展时,可以点明他非常的勤奋好学,掌握了多种科学技术知识。当马克思中学毕业时,他所写的作文题目便是青年在选择职业时的思考。利用对马克思青年生活的讲解,告诫学生日后选择人生道路时要将为人民和社会做出贡献为首要目标,不要被社会的金钱和权力蒙蔽了双眼,使自己被虚荣心所迷惑。同时,讲课的过程中,要加以自己丰富的表情,为学生们讲解选择未来人生道路时,如果自己选择了能够为人民和社会带来好处的职业,便应该努力为之奋斗,不要因为遇到一点点困难便想要放弃。

当自己在事业上取得成就,真正为人类造福的时候,会获得满满的成就感与快乐感,即使自己所做的工作是微不足道的,但它却是非常神圣与伟大的。如果一个学生在初中阶段便能拥有如此伟大的思想和远大的抱负,那么他将具备多么高尚的情操,未来能取得的成果不可估量。

教师在为学生讲解的过程中,应该引导他们与马克思的成长历程产生共鸣,促使学生反思,作为与大家都是同龄人的自己,未来的道路应该何去何从,在引导学生思考的过程中,引入马克思的观念及思想,将德育知识融入到学科之中,促使学生在学习的过程中不断进行反思,提高自身的价值。

二、教师进行自我教学反思

随着时代的发展和新课标的改革,教学对象和教育内容都在不断的变化,这便导致传统的教学理念无法顺应时代的潮流,教师需要在日常的教学生活中摸索出适合当代学生学习发展的正确的教育观念。在实际教学过程中,会出现很多教师无法掌控的突发情况,所以针对不同学生不同的学习生活背景,教师要在课堂之中尝试不同的教学方法和模式,以便找到适合大部分同学的教育方法。比如,在课堂上鼓励不同思路的同学上台发言,利用不同的思维方式进行演讲,加深对知识的理解程度的同时,锻炼学生的思维能力和实践能力。

此外,教师还需要在课余时间不断进行自我反思,反思自己在课堂中出现的不足、语言方式是否运用得体、所传授的知识是否有遗漏等,以便能够更好的提升自己的教学水平。随着新课标的改革,给学生留下的自主讨论时间越来越多,但是在日常的历史教学过程中,教师仍然需要对学生加以指导和点评,如果教师对于课程内容不熟,导致对学生评价时吞吞吐吐,会使同学们认

为教师对于此科的重视程度不高,学生也会逐渐放松对此门课程的学习,导致学习效率低下。

所以,在日常历史教学生活中,教师应熟练掌握“情”与“动”的运用方法,在授课的过程中融入自己的感情,举例历史上振奋人心的小故事,激发学生的学习兴趣,有助于同学们爱国主义思想的培养,高效提高课堂学习效率。

三、通过阅读教育名著进行教学反思

正所谓“一本书便是一个好的老师”,这个观念只有教师根据多年的历史教学经验才能深刻的体会到。教师在课余时间要做一个积极进取的读者,通过不断阅读中外教育名著的方式,丰富自己的内涵,切合实际分析出适合自己 and 学生的教学方法,使自己的教育理念得到升华。有人常说,人生共有三大境界、一是物质人生、二是艺术人生、三是人生,人生的高度可能是我们这种平凡人可遇不可求的,但是我们可以通过多读书,不断进行反思的方式,追寻艺术人生所处的境界。

作为历史教师,更应该具备丰富的知识底蕴,正所谓海纳百川才形成了浩瀚的海洋,一位真正优秀的教师,应该是一个不停反思的学者,不断地向他人学习,弥补自身的不足。就像《给教师的一百条新建议》中提到:自古以来,教育第一次在为不可预知的未来服务,师生之间首次出现无法逾越的鸿沟,教师不得不放下自己满腹经纶的架子,虚心向学生进行讨教,这是我们不想看到却又不得不面对的现实。随着时代的变迁,在当今新教育形式的背景下,不断学习是唯一进步的途径,要在阅读的过程中,戒掉自己急功近利、心浮气躁的陋习,不断反省自己,思考自己的不足,逐渐积累教学经验,慢慢的提升自己的内涵。

四、通过别人听课的方式进行教学反思

如果教师觉得自己的教育方法前卫,思路清晰,准备充分,那么将无法在实际的教学过程中发现自己的不足之处,此时便可以邀请其他教师或专家来听自己讲课的形式,找出存在的问题,正所谓:“当局者迷,旁观者清”,往往只有在别人的眼中,才能真正找到自己欠缺的地方,能够及时发现问题,以便转换教学思路加以改正。

结束语

综上所述,教师只有在不断地学习与实践的过程中才能掌握正确的教学理念,这个过程需要对自己不断地进行磨炼。我们身为初中的历史教师,需要在日常的教学生活中,具备良好的教育素养,掌握正确的教学方法,这就需要教师不断进行自我反思,磨练自己,将逻辑思维能力和实践能力加以融合,使教育理念和教学方法得到质的飞跃,这样才能够教育的道路上走的更远。

参考文献

- [1] 汤明礼. 初中历史教学的反思[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, 11: 46.
- [2] 范洪新. 初中历史教学教学方法研究[J]. 才智, 2018, 06: 62.
- [3] 陈炎革. 浅谈初中历史教学反思[J]. 课程教育研究, 2017, 03: 104-105.