

# 小学数学教学中问题情境的创设

何丽霄

(毕节市七星关区阴底彝族苗族白族乡治中小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 小学数学作为一门逻辑性强、抽象性高的科目,对于年纪尚小的小学生而言,数学学习有很大难度。小学数学课堂是锻炼小学生逻辑思维能力的重要学科,小学数学质量的提高,是教育界普遍关注的问题,在情境式教学的展开的大背景下,在小学数学课堂上创造积极的问题情境,有利于开发学生的思维,有利于提高小学数学课堂的有效性,促进学生快乐学习,使学生养成积极探索、不断思考的好习惯。提高小学生的思维能力,为以后高年级数学学习奠定基础,促进我国小学教育的发展。

**[关键词]** 小学数学教学; 问题情境; 创设

## 前言

在新的课程改革背景下,要求学生学习主体地位的确立,真正把课堂教给学生。在情境式教学下学生积极的融入到某一情境当中,激发学生的求知欲望,拓展学生的思维,使得枯燥乏味的传统式教学变得有声有色,充满活力和生机,调动了学生的学习热情。小学数学课堂巧妙问题情境,能够集中小学生注意力在轻松的、愉快的、有趣的问题情境能够激发学生的学习热情和拓展思维。兴趣是最好的老师,在有趣的问题情境中,促进学生小学数学的学习,开发学生的智力,促进学生全面发展和提高。本文就如何在小学数学教学中创设问题情境展开讨论。

## 一、联系生活, 创造问题情境

小学数学与生活息息相关,小学学习数学教学的目标,除了教授学生基本的数学知识,更要提高学生利用数学知识解决生活中的数学问题的能力。老师在设置问题情境的时候,应该贴近学生的生活实际,让学生发现身边的数学,发现数学中的生活。提高学生的观察和思维能力,在不断观察日常生活中提高数学知识的感知和应用能力。另外,学生年纪尚小心理发展不成熟,需要贴近学生的生活来提问,从而提高学生的兴趣和对问题的理解。

例如:在《100以内的加法》的学习中,老师可以创设这样的问题情境:红红和宁宁去买棒棒糖,红红买了30支棒棒糖,宁宁买了30支棒棒糖,问两个小朋友一共买了多少个棒棒糖?奶奶给小红买了15箱酸奶,妈妈给小红买了37箱酸奶,问妈妈和奶奶一共给小红买了多少酸奶?用贴近小学生生活的问题和感兴趣的事物:棒棒糖和酸奶,引发学生的问题思考,从而促进加法的学习。联系生活的数学问题的加入,让小学生知道数学就在自己身边,与生活息息相关,提高自身的生活观察能力和数学知识能力,从而提高数学学习的热情。

## 二、增添故事, 创设问题情境

小学生年纪尚小,注意力集中程度不高。在小学数学原本枯燥、乏味的抽象课堂上加入学生感兴趣的小故事、小情境来创造问题,可以促进学生积极思考,集中中小学生的注意力,提高学生的学习和思考兴趣。将枯燥的数字变得有了鲜活的生命,使得学生更积极融入问题情境中,促进数学知识的吸收和消化。小学生对神话故事、动画片、小动物、零食感兴趣,在数学课堂,设置问题情境时应该注重这些事物的加入,激发学生的学习兴趣和求知欲望。

例如:在学习《表内乘法》时,为了练习乘法口诀,加深学生的印象,可以创设这样的问题情境:在动物王国里,小猴子喜

欢吃香蕉,马儿喜欢吃草,有一天小猴子,来马儿家做客,马儿为小猴子精心地准备食物和水果,马儿邀请小猴子的时候得知小猴子要带着她的弟弟妹妹一共6个人来做客,马儿心想为每一位小猴子准备2只香蕉,后来,马儿思考要去超市买几只香蕉才够小猴子吃呢?小朋友,你知道这个问题的答案吗?通过这样的小故事,让学生学会乘法的用法并加深乘法口诀的记忆。

## 三、巧用游戏, 创设问题情境

玩是小学生的天性。小学教学目标要求小学生在快乐中学习、学习中获得快乐,小学数学课堂上,老师在设置问题时应该设置游戏环节,让学生在欢乐的游戏过程中提高问题解决能力和思考能力,积极融入数学课堂,活跃课堂气氛,促进学生更容易地接受数学知识,促进学生数学知识水平的提高,激发学生的学习兴趣,使得学生喜欢数学,从而提高数学知识水平。

例如:在《两位数乘两位数》的学习中,为了提高学生的计算能力和水平,老师可以在课堂上设置这样的游戏问题情境,增加学生的练习次数,促进学生的计算能力的提高和知识的学习。

“你来说,我来算”的小游戏,把学生分成两队,分别为A队和B队,每个队伍中学生都编上号,第一轮比赛,A队的学生出题,B队的学生来计算;第二轮比赛,B队的学生出题,A队学生计算。题目做对了,记一分,答错了不计分。当AB两队队员分别答完题就进行统计分数,找出优胜组。通过这样的AB两队的游戏,促进学生计算能力的提高和细心程度的提高,促进数学学习,也增强了数学课堂的游戏性、娱乐性,提高教学质量。

## 结束语

愉快有趣的问题情境,将死板、乏味的数学问题变得有声有色,充满活力。给学生带来的是收获的喜悦和求知的欲望。在数学课堂上,教师应该充分提高自身的教学素质和能力,积极创设问题情境,积极引导去思考、去探索,真正的学习到有趣的数学,提高数学知识水平和解决数学问题的能力,为以后更深层次的数学学习奠定基础,促进学生学习能力全面提高。

## 参考文献

- [1]宋玲.探析小学数学教学中有效问题情境的创设[J].中国农村教育.2018(24)
- [2]晏伟华.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].数学学习与研究.2018(21)
- [3]张先杰.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].科学咨询(教育科研).2018(11)