

# 小学中段语文“日积月累”教学实效性探究

饶丽芬

(江西省抚州市临川区特殊教育学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 在小学中段学生已经具备一定字词积累的基础上,将“日积月累”的语文教学理念应用到小学中段语文教学中,对小学语文教学效果的提高十分有帮助。小学语文教师要不断提升个人职业素养,在“日积月累”教学理念的指导下,改进语文教学策略,保证语文教学的实效性,促进小学生的语文学科核心素养的培养。小学中段语文“日积月累”教学策略是小学语文教学改革的重要创新策略,是值得小学语文教师不断探索的教学改革方向。

**[关键词]** 小学中段语文;日积月累;教学实效性

小学语文是语文教学的基础。语文是一门语言性质的学科,字词积累、素材积累都是小学语文教学的重要内容,也是小学生语文学习过程中应具备的素质。小学生只有做到长久的语文知识的积累,才可以在之后的阅读和写作中取得进步,才可以提升自身的综合素质。但是,由于小学阶段的学生往往不够专注,语文教学中的“日积月累”教学方法在实践应用中也会遇到各种各样的问题。本文就小学中段语文“日积月累”教学实效性展开讨论。

## 1 小学中段语文“日积月累”教学的目标、意义以及现阶段存在的问题

### 1.1 小学中段语文“日积月累”教学的目标

小学语文教学是语文教育的基础。小学中段语文相比小学低段语文在字词记忆、阅读理解、实践应用等方面的要求都有所提高,小学中段语文也是高年级语文教学的基础。小学中段语文“日积月累”教学策略实施的目标是使小学中年级学生在语文学习过程中进行字词的积累、阅读理解能力的培养和答题技巧的锻炼,进而促进小学生语文学科核心素养的培养,提高小学语文教学质量,为小学生之后的发展和语文学习奠定基础。小学中段语文“日积月累”教学也是小学语文教学的关键内容。

### 1.2 小学中段语文“日积月累”教学的意义

小学中段语文“日积月累”教学是一个长期且需要教师与学生共同努力的一个过程。在小学中段语文学习的过程中,小学生小学语文教师的引导下,有意识的进行知识的记录和积累。知识积累的过程需要小学生持之以恒的坚持,也需要教师孜孜不倦的引导。在积累的过程中,教师与学生之间的互动关系也会加强。小学生从知识积累的过程可以得到心性的锻炼、综合素质的培养与相关语文学习能力的提高。小学中段“日积月累”教学也有利于语文学习氛围的营造,实现教师教学效果的提高与学生学习进步的双赢。

### 1.3 现阶段小学中段语文“日积月累”教学存在的问题

小学中段的小学生思想发展还不成熟,相比刚刚步入小学的时候,甚至更加不容易管控,他们容易被周围的事物诱惑,很难对一件事情专注,这是现阶段小学中段语文“日积月累”教学实践存在的最大问题。此外,现代社会中,应试压力下也越来越影响到小学语文的教学方式。很多小学语文教师个人职业素养跟不上素质教育发展对教师的要求,没有充足的耐心去实施一个长久的策略,直接导致了语文积累式教学无法进行。现阶段小学中段语文“日积月累”教学存在的问题严重影响了小学语文教学效果的提高,教学策略改革势在必行。

## 2 小学中段语文“日积月累”教学策略的改革

### 2.1 激发小学生的学习兴趣,帮助小学生树立“日积月累”学习的自信心

第一,小学中段语文“日积月累”教学是一个长期的过程。在长期的积累过程中,适时的激发小学生的学习兴趣是十分重要

的。小学语文教师要时刻关注班级学生学习情况与心理发展情况,在适当的时候开展一些趣味性交流活动。活动可以与知识积累有关,如小学语文教师可以组织一个表达交流的活动,鼓励班级里的学生就某一阶段自己积累的有用的语文知识进行展示,学生之间就展示内容相互学习,教师还要对表现良好的同学进行鼓励,激发小学生的学习兴趣。

第二,在语文学习和知识积累的过程中,学生会经历一段迷茫的时期。在这个时期中,学生看不到预期的效果与自身学习的进步,学生的语文学习信心可能就会被打击。小学语文教师在日常教学中一定要有意识地向学生传达量变达到一定量时才会引起质变的道理,使学生在知识积累的过程中能够正确的认识自己不同阶段的学习状态。小学语文教师在“日积月累”教学实践中,还要不断的对学生鼓励,帮助学生树立语文学习的自信心。

### 2.2 读写结合教学方式与新情境实践体验教学策略的应用

第一,读写结合教学方法是小学语文教学实践的重要内容。阅读是写作素材与人生阅历的积累,写作是对阅读的应用以及能力逐渐培养的一个过程。阅读与写作相结合,为小学生的“日积月累”学习提高了方向。小学语文教师在日常教学中,要善于引导学生将阅读与写作结合在一起,并采取一些积极、有效的策略使学生的阅读过程和写作过程变得更加具有趣味性,帮助学生更好的进行知识积累。

第二,小学中段“日积月累”教学实践也离不开新情境创设策略在小学语文教学中的应用。新情境创设策略为教师和学生提供了一个互动交流的机会,帮助学生在知识积累的过程中对自己的知识积累水平进行检验,也有助于小学语文教师更加全面的了解小学中段语文“日积月累”教学实践的效果。新情境创设策略的应用是小学语文实践教学策略的创新,有助于小学语文教学质量的提高,有助于对小学生语文实践应用能力的培养。

## 3 结语

综上所述,小学中段语文“日积月累”教学实践的目标是奠定小学生语文学习和未来发展的基础,对小学生各方面能力的培养都具有十分重要的意义。现阶段我国小学中段“日积月累”教学实践存在一定的问题。小学语文教师一定要提升自身职业素养,紧跟新时代发展的步伐,在小学语文教学策略改革中,注重激发小学生的语文学习兴趣,帮助小学生树立语文学习的自信心。小学语文教师还要将读写结合与新情境创设教学策略应用到小学语文教学之中,使小学生在语文知识积累的过程中更加专注,更加有信心。

## 参考文献

- [1] 徐敏霞. 关于小学语文“日积月累”教学有效性的探究[J]. 2012(2).
- [2] 王路萍. “日积月累”教学现状分析与对策思考[J]. 2016(05).