

初中体育教学方法多样化分析

王亚洲

(呼兰区第八中学校 150500)

【摘要】素质教育的迅猛普及使人们更加重视对学生身体素质的提升,以期能够使学生以更加精神饱满的状态,投入到未来的生活与学习活动中。中学生正处于身体发育的关键阶段,因此如何保证体育课堂教学活动的有序开展就显得尤为重要。本文主要从阻碍初中体育教学活动有序开展的因素入手分析,并探寻创新教学方式的具体途径,以期在激发学生参与体育运动积极性的同时,推动我国中学体育教育事业未来的长足发展。

【关键词】初中教育;体育教学;课堂有效性;教学策略

在应试教育背景下,学生的考试成绩能否获得有效提升成为广大教育工作者的重要任务,因此教学目的是增强学生身体素质的体育学科受到的重视相对较少,甚至还会出现教学活动开展受阻的情况。初中生思维意识活跃且探究能力较强,所以传统的体育课堂已经很难激发其参与体育锻炼的积极性。这就需要教师能够通过教学方式的革新,结合学生的身心特点选择符合其个性化发展规律的教学方法,才能在提升学生身体素质以及形成体育运动精神的过程中,促进素质教育不断推行的更好发展。

一、阻碍初中体育教学活动有序开展的因素

1. 教学目标定位模糊

体育学科相较于其他课程而言,需要学生在学习基础体育理论知识的同时,还需要具备相应的实践能力与运动精神,以帮助学生在校学习生活中,可以通过体育活动的参与减轻课业压力。不少体育教师在素质教育的引导下,已经具备了帮助学生树立运动精神以及提升其体育素养的意识,但由于教学目标定位较为模糊,在设计教学计划时显得过于急于求成,并通过大量体育活动的安排,以期可以完成对学生体育成绩的提升。在这种学习内容较为繁重的现实情况下,学生不仅很难激发参与体育运动的热情,也在教师长期单一教学方式的学习过程中,产生对学习体育知识的厌恶之情,严重影响体育课堂教学活动的有序开展。

2. 学科不受重视

无论是学校还是师生都会将大部分精力,放在能够对学生顺利升入高中起决定性作用的主流学科上,因此侧重于锻炼学生身体素质的体育学科,在应试教育的大环境下很少受到足够的重视,甚至不少体育课时还会被其他学科教师占用,使学生在潜移默化的过程中,也逐渐丧失参与体育活动的积极性。另外,正处于青春发育阶段的中学生,不仅其思维意识已经逐渐发育完善,相较于其他阶段的学生而言探究积极性也更高。但不少教师深感体育学科受重视程度不高,因此在开展教学活动时也总是感觉兴致缺缺,很少会对教学方式与教学内容进行创新,既严重抑制学生参与体育活动的积极性,又使教学质量难以获得有效提升,最终导致体育学科不受重视的情况成为恶性循环难以解决。

二、初中体育教学活动中创新教学方式的具体途径

1. 引入游戏激发学生参与积极性

体育课堂不受教室限制,因此能够使学生在各种体育活动的参与中释放压力,并以更好的精神面貌开展新一轮的学习活动。为了有效激发学生的学习热情,教师需要打破落后教学理念对自身的束缚,结合学生的认识水平、运动特点以及运动兴趣对教学手段进行革新,鼓励学生可以在教师的引导下,更有积极性的完成体育训练活动。例如教师可以结合中学生的身心特点,将游戏教学法引入到体育课堂活动中。在带领学生参与田径项目训练时,教师可以将学生分为若干小组,通过运球跑步、多人接

力等游戏形式,鼓励学生可以在与组员的合作中积极参与比赛活动,通过组内合作与组外竞争的游戏活动,既完成对体育基础知识的学习,又能够更好提升参与体育活动的积极性,进而使教师在教学成效与效率切实提升的过程中,保证课堂教学活动有序开展。

2. 树立正确运动精神激发学生学习热情

不少教师受陈旧教学理念桎梏较深,很少对教学手段进行革新,在开展体育教学时通常都是带领学生进行完热身运动后,就放任学生自主进行活动。学生在这种的体育活动中,不仅感到参与体育课堂十分无趣,甚至还有不少热爱学习的学生会认为是在耽误学习时间,从而出现逃课回教室上自习的情况。这就需要体育教师在开展课堂教学活动时,需要改变自身单一的教学方法,利用网络搜集些能够引起学生兴趣的动画视频,并通过多媒体课件播放给学生,向其宣传体育锻炼对学生身心发展的重要性,使其可以在教师的正确引导下,树立终身运动的运动精神。只有这样学生才能够激发参与体育训练活动的热情,一改往日懒散的学习状态,并有效推动体育教学质量的迅速提升。

3. 重视教学实践培养学生实践能力

由于体育学科实践性较强,所以教师在开展课堂教学活动时,不能单纯的依靠传统的教学方法单方面向学生灌输知识,而是需要引导学生能够对各种体育项目技巧进行扎实掌握,并在各种体育训练活动的参与中,对自身的实践能力进行提升。例如教师在开展立定跳远的体育训练活动时,如何帮助学生在两脚蹬地起跳时,能够更好的协调身体是本节课的教学重点。教师可以利用“三拍法”要求学生在拍节的带领下感受韵律节奏,并通过训练活动的不断参与把握好摆臂、蹬地、起跳以及落地的协调性,以达到帮助学生更好掌握运动技巧的目的,促进其实践能力的提升。

三、结束语

为了使学生能够更有兴趣的参与体育训练,教师需要在开展课堂教学活动时,通过对身心特点以及学习兴趣进行分析,结合教学具体实际对教学方法进行革新,才能在有效丰富教学内容的同时,帮助学生能够更好的树立起终身运动的精神,并在教师的带领下更有热情的参与训练活动,从而在增强自身体质的同时,以更好的精神状态参与到未来的学习工作中。

参考文献

- [1]李悝.初中体育教学中以生为本的有效策略[J/OL].学周刊,2019(31):147[2019-10-23].
- [2]张晖.初中体育教学中的安全隐患及其消除策略[J/OL].学周刊,2019(31):148[2019-10-23].
- [3]杨辰辰.初中体育教学中体育文化教育功能凸显的现状与对策研究[J].汉字文化,2019(19):197-198.