

基于信息化条件下小学数学高效课堂教学模式探究

更措才让

(青海省湖东种羊场民族寄宿小学 青海 共和 813099)

【摘要】随着信息化的高速发展,人们的生活变得愈加便利,教育领域也因此而受到巨大冲击。因此,小学数学教师在开展教学活动时,就要充分挖掘信息化技术的有效性,转变教学观念,突破传统教育枷锁,为小学生营造丰富、有趣的信息化课堂,并始终秉承“以学生为本”的教育理念,充分将数学教学课堂和信息化技术相结合,实现高效教学模式,为学生学习更高层次的数学知识打下坚实的基础。

【关键词】信息化条件; 小学数学; 高效课堂; 教学模式

小学教育是整个教育事业的基础环节,是必不可少的重要部分,对学生的成长有着极为深刻的影响,在小学教学中应用现代化信息技术既是满足小学生学习需求的重要措施,又是推动小学数学课堂高效化发展的必要手段。因此,小学数学教师就要充分挖掘现代信息化技术在小学数学课堂中的必要性和重要性,切实使信息化技术成为成为学生多元学习的有效工具,提高学生科学思考能力,强化师生互动,从而使学生逐步成长为符合现代社会需求的新型人才。

一、丰富教学措施,激发学生学习兴趣

兴趣是带领学生探索未知领域最好的老师,成功的教学往往也是从激发学生学习兴趣起始的。因此,小学数学教师在开展数学教学活动时就要牢牢抓住这一特性,有效应用现代化信息技术,丰富教学措施,使枯燥、单调的数学知识和练习变得灵活、生动、富有生命力,从而使学生能够在游戏教学中激发自主学习兴趣,最终达到“教师教学质量佳、学生学习效率高”的目的。

比如,教师在教学人教版三年级下册《两位数乘两位数》相关内容时,就可应用“游戏教学法”。在课上,教师可先将与该堂课程内容相关的闯关游戏添加到多媒体PPT教案中,并将游戏分为三个等级:第1等级为两位数与一位数相乘的题目;第2等级为整数相乘的题目;第3等级则为两位数非整数相乘的题目。在课上,教师可随机将学生分为三人一组,每组成员在规定时间内从第1级到第3级逐级挑战,每级题目为6道题,三名同学都必须提交答案后才能往下一级挑战。在小组成员完成三级挑战后,计算机自动评判答案的正确个数,并将其作为小组最终成绩,如果小组成员在规定时间内没有完成三级挑战则视作闯关失败。游戏难度逐步增大,低级算术题作为铺垫,使学生能够快速进入挑战模式,从而让学生不知不觉地在游戏中完成数学知识的学习,熟练数学技能。

在游戏结束后,教师要根据班级学生的实际表现进行二次剖析,将其中出现的问题进行记录,规整成班级统一性问题深入讲解,并给予最终成绩最高的小组一定奖励和表扬。

通过这样的教学模式,学生能够掌握两位数乘以两位数的估算、口算和笔算的方法,同时又对该主题下的相关知识产生浓厚的探究欲望和研究热情,真正使信息化游戏教学价值最大化。

二、微课指导预习,培养学生自主意识

课前预习不但是使课堂成为高效模式的前提和基础,同时也是学生对相关知识有轮廓性认知的必要条件,但在传统教育模式中,小学生的预习工作大多都是由家长辅助完成,这不仅弱化了学生的自主探究意识,同时也增加了家长的负担。因此,教师就要充分挖掘以微课为依托的课前预习措施,让学生能够逐步培养出自主学习意识。

比如,教师在教学人教版三年级上册《分数的初步认识》相关内容时,就可应用“微课指导法”。在课前教师要将与课程中的核心部分进行有效编辑,并制作成导学案。如:“整数与分数的区别”、“分数的产生和意义”、“分数的读法和写法”等等。接着,教师再将目标内容录制成学生感兴趣的卡通微课视

频,发布到班级学习群中,引导学生用平板电脑、智能手机等移动信息化设备进行学习。在学生观看完视频后,教师要将部分练习习题放置于视频的后半段,让学生根据预习内容,完成初步练习习题,并要求学生家长将学生的练习结果反馈于教师,教师可根据学生最终的预习效果调整教学计划。

通过这样的教学模式,学生不但能够形成自主学习能力,同时也在一定程度上缓解了家长的辅助压力,真正实现“教学”目的。这不仅能够使家中的移动设备使用效率最大化,同时也切实使教学时间更加有效,从而推动小学数学课堂高效化发展。

三、应用数字科技,转化抽象数学知识

小学数学概念具有一定的抽象性和复杂性,而处于小学阶段的学生抽象思维能力尚为薄弱,因此很容易对数学课堂产生抵触、反感、惧怕等不良情绪,因此教师就要充分挖掘数字科技技术,让抽象知识活跃于多媒体画面中,从而使抽象知识更加直观、准确地展示在学生面前,帮助学生理解、吸纳抽象数学概念和知识。

比如,教师在教学人教版四年级下册《图形的运动(二)》相关内容时,就可充分发挥几何画板、flash软件等等多媒体数字工具的效用。在课前,教师可先将“完全一样”和“完全不同”的两组图片制作成多媒体教案,在课堂导入部分播放给学生观看。在学生观看完成后,教师要引导学生找出这两组图片之间的异同点。在学生讨论过程中,教师要仔细聆听,但对于学生的实际探究内容和研究方式不做过分干涉,同时要将其中的偏差部分和遗漏部分进行整理和收集,规划成重难点内容在课堂中逐步分析。在学生讨论完成后,教师要引导学生阐述相关结论,并应用数字教学工具将学生结论在图片中勾画出来。接着,教师再利用数字教学工具的可重复性,将图片进行复制、移动、反转等等操作,让学生了解轴对称图形的特征和性质。最后,教师在应用数字教学工具,让图片“活动”起来,进而为后面的“平移”教学埋下伏笔。

通过这样的教学模式,教师能够将抽象知识以动画、视频、声音的方式呈现在学生面前,并让学生始终保有学习的热情和探究的兴趣,真正使数学教学课堂高效化、趣味化、现代化。

结束语

综上所述,小学数学教师应用现代化信息技术不仅可以满足学生的学习需求,强化学生的综合素质,也能真正实现小学数学高效化课堂,因此小学数学教师就要不断突破传统教育模式的局限,挖掘丰富、多元的信息化教学手段,灵活、准确地使用信息化技术,推动小学数学课堂正向发展。

参考文献

- [1]张克顺,胡发彩.浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2018(31):168.
- [2]尹静.浅谈如何打造小学数学高效课堂[J].中国校外教育,2018(32):117.
- [3]叶妙法.核心素养视角下小学数学信息化教学设计——以《认识钟表》为例[J].教育信息技术,2017(04).