

语文高效课堂和有效教学策略研究

麻丽梅

(盘锦市辽东湾实验高级中学(辽宁省实验中学辽东湾分校) 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]近年来,随着我国课程改革的不断深入,提高课堂教学水平和效率已成为当前我国教学改革的重点。课堂是学生学习的场所,因此它将在很大程度上决定着学生的学习质量。本文将从高中语文教学现状入手,结合现有的先进教学理念,阐述如何在多方面构建高中高效课堂,希望能帮助学生在后续学习中奠定坚实的语文基础,同时为我国高中语文教学发展贡献微薄之力。

[关键词]语文高效课堂;有效教学;策略研究

引言

新课程标准提倡课堂教学效率的进一步提高,要求教师在语文课堂教学过程中,应在现代教学理念的指导下,采取行之有效的教学策略,积极打造高效课堂,从而达到预期的教学效果。笔者在语文教学实践过程中,大胆探索与实践,获得了一定的教学成效,取得了一些教学心得,现简述如下,与同行共分享。

1 重要性

随着时代的不断发展,我国的教育目标要求也在不断地提高,而我国的语文课堂教学效率也在不断地要求提高。探索如何提高语文课堂教学效率,打造高效率课堂教学模式,是当前高中语文教师的重要教学任务之一。语文历来都是一门很重要的科目,堪称各科之基石,在语文高中到的表达能力,相处能力和综合素质的,都是其他学科所无法替代的。教师要在完成教学任务的同时,积极探索高效课堂的构建,努力实现语文课堂高效率教学。本文主要讲述了关于构建高中语文教师高效课堂的一些知识,希望能够对正在努力探索的教师们提供一点帮助。在语文教学中,为了激发学生的学习兴趣,提高学生的学习热情,教师需要根据教学具体情况,来积极探索适合的,高效的课堂教学模式。并努力运用到实际教学中,根据实际情况来调整改变,使之成熟。所以,如何建立高效课堂教学模式,是所有高中语文教师所应该努力探索的问题。

2 问题分析

2.1 教师主导太多,学生实践太少

高中语文教学中,教师唯恐落下一个知识点,对每篇文章进行细致的剖析,却忽略了学生的理解和认识。觉得学生过多的参与,会浪费课堂上宝贵的时间,故而教师常常自己口若悬河,驰骋课堂之上。但不知教师这样的兢兢业业,却妨碍了学生前进的步伐,学生的学习效率不但没有提高,相反却制约了他们的思维的发展。这不能不令人担忧,令人思考。语文课是提高学生的感知能力、对事物的分析能力以及表达能力的平台,如果学生很少有锻炼和实践的机会,学生鉴赏能力和领悟能力的提高,又该从何说起呢?这就如旅游过程中若一味听导游的讲解,没有自己的观察和亲历,游客怎会对该地有深刻的印象和满满的收获?可在高中语文实际教学中,我们的语文教师就在不知不觉中充当了这贯穿始终的导游。学生缺乏实践,一旦面对考试或语文知识的实际运用,便会无从下手。

2.2 课堂上合作交流较多,学生缺乏自主学习

新课程教学理念提倡课堂教学中要实现学生自主学习、合作探究的学习目标,让课堂教学一改教师“一言堂”的沉闷教学,给传统课堂教学增加新的活力。然而在课堂教学实践中,大部分教师在平时上课时仍采用教师讲学生听的教学方式,只是在组织听课活动中,采用合作交流形式,这样看似热热闹闹师生互动,生生互动,教师提出问题,学生回答问题,貌似充分的合作交流的方式,效果甚微。其实,真正的素质教育理念是发挥学生的主体性,让学生学会思考,学会分析。学生之间的合作交流应该是在学生自主学习的基础上,思考不得,再进行合作交流,这

样学生才能增长见识,学习别人长处,以使自己更上一层楼。而目前的高中课堂教学中的合作交流用去的时间较多,在学生没有自主思考的情况下,进行合作交流,正如无源之水,无本之木。这种合作交流只能流于形式,成了花架子,新课程教学理念的落实只能成为泡影。

3 优化措施分析研究

3.1 合理利用互联网进行语文交流增强语文教学的灵活性

互联网使得人们之间的交流摆脱了时间和空间的限制,对于高中语文教学亦是如此,学生与教师之间也可以借助相应的网络平台和社交软件进行语文知识的交流和沟通,甚至可以进行作业的互动完成。例如建立相应的语文学习微信群,教师可以及时的解答学生的语文学习困难,同时为学生布置相应的学习任务,极大地便利了语文课后学习,增强了语文教学的灵活性。

3.2 关注个体差异,实施个性化教学

在高中语文课堂教学中,教师必须充分认识到学生之间的个体差异。每个学生的成长环境和个性爱好都不同,在接受和理解方面也存在一定的差异。让学生的学习能力各不相同。但是,教师不能将其视为学生优秀判断的标准。相反,他们应该以公平公正的态度对待每个学生,正确地面对学生之间的差异,并耐心地引导学生进行深入学习,以便学生可以勇于挑战学习问题,牢记勤能补拙,使学生能够真正掌握教师传授的理论知识和学习方法。

3.3 合理设置课堂教学内容

课堂教学内容也是高中语文课堂教学质量的重要影响因素。新课程标准要求高中语文教师积极改进课堂教学内容和教学形式,重视学生的自主、合作、探究学习,对各种教学方法进行综合考量,了解学生的知识基础和思维能力,实现对不同教学内容的合理分配和处理。除了要达到基本的教学要求外,教师还要注重提高学生的语文综合素养,将语言学习和审美鉴赏相结合,在横向上拓展学生的思维深度,纵向上保证学生深化对文化发展历程的了解。另外,在课堂教学过程中,教师还要提升问题的丰富程度,保证学生能够在教师的引导下坚持正确的思维方向,通过集体讨论的形式实现个人语文素养的提升。

结语

教师积极探索高效课堂的建设,不仅可以激发学生的语文学习兴趣,提高学生的语文学习成绩,而且,还有利于教师自身教学水平的提高。在实际教学活动中,语文教师要根据学生的个性发展,学习习惯和学习能力,有选择的设计教学方案,营造良好的学习氛围,为学生学习提供一个优良的外部条件。

参考文献

- [1]何霞.刍议构建高中语文高效课堂的策略.《科学咨询(教育科研)》[J],2016(7):70-71.
- [2]汪利梅.打造高中语文高效课堂增强高中语文教学效果.《科技创新导报》[J],2015(8):169.
- [3]曾小燕.打造高中语文高效课堂的思考.《语文学刊(教育版)》[J],2015(12):163-164.