

小学语文课外阅读的推广措施

易明霞

(江西省南昌市江西桑海小学 江西 南昌 330115)

[摘要] 小学语文课外阅读的推广有利于提升小学生的语文学习水平,有利于提升学生的阅读技巧,有利于侧面提升学生的写作水平。本文分析了小学语文对课外阅读的要求,提出了小学语文课外阅读的推广措施,依据新课程标准提出的新要求,以教学指导为研究切入,以期探究小学语文课外阅读应有的新视野。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 推广措施

1. 课堂内引导学生进行课外阅读

课堂内的阅读教学活动都是以课文为主,分析文本,培养学生阅读分析、理解能力。在这一过程中教师要学会利用现有的文本进行课外阅读的衍伸与拓展。如在教学鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》的过程中,教师就可以从作者的角度出发,引导学生去在课后寻找鲁迅先生《朝花夕拾》内的其他文章,通过阅读来拓宽对鲁迅写作手法和内心感受的理解路径。又如在教学了《草船借箭》教师可以引导学生去阅读《三国演义》,如果学生感觉有阅读困难,那么可以请同学们先阅读白话版的《三国演义》,了解了相关的人物以及故事走线,对课文也会有更为深刻的理解。另外,小学语文课本上有很多古诗词的内容,涉及到的唐诗、宋词的面特别广,教师不仅仅要从白话课文进行课外阅读的拓展,古诗词方面也要进行课外拓展的引导,教学了优美的诗词之后,引导同学去阅读同类诗人的其他诗作,去阅读唐诗、宋词、元曲内的精髓之作等,学生会更深刻地感受到中国传统文化的魅力。具体的引导路径包括:第一,通过作业的布置进行阅读引导。教师可以在阅读教学之后,布置相关的作业,学生要完成作业自然就必须进行课外阅读。虽然是硬性的规定,但是也是初步引导的最佳手段,当然教师要随时抽查作业的完成情况,可以谈话了解学生的课后阅读情况;可以通过审阅读后感了解课外阅读的情况;可以通过课堂提问了解学生课外阅读效果等。第二,通过阅读竞赛活动来引导学生根据文本进行课外阅读活动。具体做法就是在考试的时候适当加入几道课外阅读的问题,通过考试来请同学们认真进行课外阅读活动;还可以组织专门的课外阅读交流活动,在课堂上组织小组交流活动,同学之间互相交流,如果阅读不到位,阅读量较少就使得学生在交流过程中表现不佳,学生的争强好胜之心必然促使他们认真进行课外阅读活动。

2. 教师系统化进行课外阅读行为引导

教师要系统化地对小学生的课外阅读行为进行引导。教师要利用每周一节课的时间进行课外阅读知识的讲解,然后布置相应的课外阅读任务。具体的阅读知识讲解可以分成不同的课程类型。包括四大名著讲解、现代小说讲解、唐诗宋词讲解、明清小说讲解、国外名著讲解等。具体的讲解内容可以是简要故事线索的交代,然后举例其中一二件学生会感兴趣的情节,类似讲故事那样讲给学生听就好。这样,学生会对书的内容感兴趣,自然就会去主动阅读了。例如:教师讲解了唐诗之中有故事内的诗,如《题都城南庄》《呈寇公二首》中“一曲清歌一束绦”的故事,然后介绍了“唐诗之中一些不是很有名气的作者”,在这样的简单介绍下,学生会去阅读“唐诗三百首”之中的很多诗歌,提升了经典阅读的水平,拓宽了知识面。另外,唐朝的诗歌是最具代表性的古代诗歌,但我们现在的学生往往只是记住了那些精美的诗句,没有更多的思维去感叹唐朝诗人们非凡的才华和创造力,

然而这种系统化的课外阅读行为能够让学生感受到更多的诗词魅力。这样的教学方式应该从高年级开始,五六年级的学生才有足够的领悟力,避免因阅读任务过难,反而使得学生产生阅读厌烦情绪。课外阅读是小学语文课程的延展和必要活动,进行课外阅读一方面是为了满足课程标准的要求,另一方面也是为了提升小学生综合素养,系统化的课外阅读活动下教师愿意推进,学生乐于参加,师生共同进步、共同提升效果的课外教学活动。

3. 教师合理利用网络课外阅读平台

阅读教学是小学语文教学中的重要内容,教师需要引导学生积极进行课外阅读,有效提升学生的阅读能力,不断提高学生的语文素养和语文能力。大数据时代带来了快捷方便的网络阅读,虽然比之传统阅读存在快餐化、肤浅化的问题,但是小学生会对其产生浓厚的兴趣,可以作为传统阅读的辅助,引导学生学会合理使用网络阅读平台。首先,教师要提供给比较成功的网络阅读软件,然后鼓励学生定期进行网络阅读活动,这样可以为家庭条件困难,购买课外书存在问题的同学提供新的路径。教师推荐的软件最好有朗读功能,一方面避免学生长期屏幕阅读过于伤害眼睛,一方面也可以让学生利用软件朗读其中的重点篇章,提升朗读水平等。其次,教师要利用网络平台,组织课外阅读交流论坛。论坛上,阅读完新作的同学就会发起论坛话题,同样阅读过的同学就会回帖来针对书籍的主题、现今的思考、重点有趣的情节内容、人物故事等进行探索与交流。这样的交流活动新奇有趣,小学生会很喜欢。另外,教师还可以在网络交流论坛上,将自己的读书心得传递给学生,推进学生课外阅读实践的常态化,促进学生养成良好的阅读习惯;探索科学、规范、有效的小学语文课外阅读指导模式,有梯度地对学生读书方法进行指导;创建年级读书论坛,开展“读写思享”会,提升学生深度阅读能力,做出小学生课外阅读的有效引路人。

综上所述,小学语文课外阅读的推广措施要在课堂内引导学生进行课外阅读;教师系统化进行课外阅读行为引导;教师合理利用网络课外阅读平台,对小学语文课外阅读行为进行有效指导,确保小学生阅读量的同时,也确保了阅读效果。

参考文献

- [1] 杜敏建. 小学生作文指导策略[J]. 西藏教育, 2014(04): 24-25.
- [2] 陈玉芬. 小学生作文指导策略探究[J]. 教育教学论坛, 2014(03): 250-251.
- [3] 陶顺根. 小学生作文指导策略[J]. 成功(教育), 2011(08): 75.
- [4] 张爱民. 小学生作文能力培养的指導策略[J]. 教育实践与研究, 2005(09): 60-61.