

# 小学语文群文阅读的价值与教学策略

邬新苗

(广东省河源市龙川县丰稔镇中心小学 广东 河源 517369)

**【摘要】** 本文主要针对小学语文群文阅读的价值与教学策略展开深入研究,通过阐述小学语文群文阅读的价值,重点提出了几点教学策略,主要包括合理选择阅读文本、适时引导学生自主思考、开展趣味性群文阅读、按照结构层次比较文本等,促进小学语文教学活动的顺利开展,充分彰显出群文阅读的应用价值,确保小学生阅读素养的稳步提升。

**【关键词】** 小学语文;群文阅读;价值;教学策略

现阶段,在教育改革不断推进的影响下,对小学语文教学模式的要求越来越严格。在小学教育教学过程中,小学语文发挥着举足轻重的地位,是提高学生综合素质的重要方式方法。其中,对于群文阅读来说,属于教学模式之一,可以将学生的知识范围进行拓宽,并有助于学生阅读能力的提升。由此可以看出,群文阅读教学模式的应用,对于学生发展具有很大的帮助。因此,必须要采取行之有效的教学策略,为小学语文群文阅读的开展提供动力。

## 一、小学语文群文阅读的价值分析

在新课改的强大影响下,促使了群文阅读的出现。通过群文阅读的开展,不仅可以将学生的阅读热情激发出来,而且还可以充分理解阅读内容。因此,加强群文阅读教学具有不可比拟的作用和价值,具体来说:

首先,有利于将学生的思考能力提升上来。现阶段,在教学方法中,流水线模式得到了充分的体现,在固定化教育方式的影响下,很难将学生的主体性地位体现出来,并且不利于学生自主思考空间的能力。同时,一些教师并没有从学生的实际需求出发,一定程度上影响到了学生整体的学习进度。因此,教师必须要提高对群文阅读的高度重视,给予学生自主思考充足的时间和空间,为学生思考能力的培养带来便利性。其次,有利于拓展学生的知识面范围。通过拓展知识面,是提高学生综合素质的重要方式方法。群文阅读借助其主题,可以将多篇文章提供给学生,学生在阅读中,可以获得到诸多素材内容,从而有助于学生知识面范围的拓展。最后,有利于激发学生的阅读兴趣,由于小学生无法将注意力进行长时间集中,所以通过群文阅读的开展,可以将小学生的阅读量提升上来,再加上教师的引导,确保阅读材料选择的合理性,促进阅读活动的顺利进行。

## 二、小学语文群文阅读的教学策略

### (一) 合理选择阅读文本

在群文阅读中,教师要从教学内容出发,对同一主题的优秀文本加以选择,要把群文阅读落实到位,为学生阅读到同类型优秀作品带来便利性。在选择阅读文本时,教师要从课程内容出发,将传统的讲课顺序进行创新,其中,可以提前讲述教材中同类型的文章。同时,也可以结合阅读要求,挖掘出课外文章。同时,教师要将适宜文本和单元内容出发,从小学生知识水平出发,确保课外文本选择的合理性。比如与小动物有关的文章中,如《丑小鸭》、《乌鸦喝水》等,通过同类型文本,可以对不同动物的文学形象进行感悟,并且进一步认识动物描写的写作手法,加深对各种动物代表性格的理解和认知。

### (二) 适时引导学生自主思考

要想确保群文阅读教学的顺利进行,必须要注重学生阅读效率的提升,所以教师必须要对引导学生自主思考予以高度重视。比如在确定爱国题材文章以后,教师要提问一些问题,比如“抗日战争一共持续多长时间?”、“我们要怎么做,才能不辜负老一辈的辛苦汗水?”等,通过引导性提问,可以使学生自主思考文章内容,并且为群文阅读后的知识体系的构建提供一定的依据。基于此,可以充分掌握和了解历史内容和自然内容等,在提问的帮助下,可以将学生信息提炼的能力予以提升,并且对于培

养学生阅读能力也具有很大的帮助。为达到这一目的,在教学时可为学生布置一些引导学生思考的任务。比如确认第二天要开展群文阅读方面的主题后,比如学习完《倔强的小红军》之后,教师可组织学生开展针对爱国主义题材的群文阅读,在开展之前,为学生布置收集信息的任务,如红军长征、解放战争等方面,让学生通过自主的信息收集,来帮助他们对相关知识、时代背景有一定认识,为后续的群文阅读教学打下良好基础,使教学事半功倍。

### (三) 开展趣味性群文阅读

通过群文阅读的开展,旨在将学生的阅读兴趣提升上来,所以教师要注重渗透趣味性特点,首先,要将多样性活动形式落实到位,一般来说,小学生具有好胜心理,所以教师可以定期开展朗读比赛,如果学生朗读语气良好、且感情浓厚,应给予较高的分数,并给予一定物质奖励和精神奖励,从而充分体现出学生的积极性和主动性。其次,在语文教材中,设置了较多的留白,诸多文章的结尾并不是十分明确。所以教师要予以高度重视,引导学生进行自主续写,对学生的发散性思维予以培养。最后,还可以定期组织文章内容的模拟,分别对故事情景进行模拟。基于此,可以将学生的阅读兴趣激发出来,为学生阅读奠定坚实基础。

### (四) 按照结构层次比较文本

在开展群文阅读时,教师要对文本进行合理编排,做好规划工作,从文章结构出发,促进教学分层次地进行。比如以《父爱无言》为例,逐步深入了父爱感情,可以加深学生对父爱的理解和感悟,将不同方式的父爱充分表达出来。通过群文阅读特点的应用,可以深入分析文章中的相同点和不同点。比如表达友情方面的文本,如《我喜欢你》、《赠汪伦》等,在不同之处方面,主要体现在景色衬托和对比方式等方面,以此来表达友情,在多个文本对比的帮助下,可以确保学生对语言写作手法进行充分掌握。

## 三、结束语

综上所述,群文阅读不仅可以增加小学生的阅读兴趣,有助于学生阅读能力的提升,而且也可以将学生阅读深度和广度提升到全新的高度。在开展小学语文群文阅读时,要注重实施有效的教学策略,比如合理选择阅读文本、适时引导学生自主思考、开展趣味性群文阅读、按照结构层次比较文本等,给予小学语文群文阅读教学强有力的保障。

## 参考文献

- [1] 王艳霞.小学语文群文阅读的价值及教学策略[J].甘肃教育.2019
- [2] 肖开玲.小学语文群文阅读的价值及教学策略探讨[J].课程教育研究.2018
- [3] 李玉霞.小学语文群文阅读教学策略[J].西部素质教育.2018

## 作者简介:

邬新苗,出生年月:1976年9月25日,性别:女,民族:汉族,籍贯:广东省龙川县,学历:本科,现职称:中小一级,研究方向:语文教学。