

# 携德之手，与美同行

## ——基于小学美术教学中渗透德育的研究

王佳丽

(石家庄市简良小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 小学阶段是塑造小学生人格的重要阶段，对小生日后的学习和成长都有着至关重要的作用。但是在进行小学教学的过程中，美术这一门学科经常被人忽视。本文就根据小学美术教学中渗透德育的意义进行深入分析，并在分析的基础上提出在小学美术教学中渗透德育的教学方法，为小学的美术教师提供教学参考。

**[关键词]** 小学美术教学；德育；教学方法

### 引言

随着时代的不断发展，人们的生活水平也不断提高，越来越多的教师和家长都将教学重点放在小学生的课堂学习中。在传统的教学中，教师只注重小学生的文化课知识教学，认为小学生只有将文化课学习好就足够了，但是随着教学方式的不断改革，小学生的教育发展已经不仅仅局限在文化课知识的讲解上，而是慢慢的走向审美化教学，利用这种教学方式不仅增加小学生的兴趣点还可以培养小学生德智体美全面发展。

### 1 小学美术教学中渗透德育的意义

1.1 在小学美术教学中渗透德育教育，有利于提升学生的审美能力

在小学的美术课堂中，美术教师除了根据美轮美奂的画作和图片教会小学生什么叫做美，还可以在教的过程中对学生进行渗透德育理念。这种教学方式不仅可以提高小学生审美的标准，还可以提升小学生的道德修养。小学生在学习美术的过程中，会对不同的画面、不同的材质、不同的画风产生不同的感受，并根据颜色的不同了解不同的颜色所代表的不同情绪，小学生还可以在学习美术的过程中看清社会中的善、恶、美、丑，从而全面的提升小学生的审美能力。

1.2 在小学美术教学中渗透德育教育，有利于培养小学生的爱国主义精神

在小学美术教学中，经常会遇到一些画作带有爱国主义情结，例如：我国的山水、我国的建筑等。教师通过这些画作和雕塑就可以让小学生感受到我国发展的繁荣昌盛、国富民强。在很多歌颂抗战英雄的画作中，小学生就会明白今日的生活来之不易，应该珍惜今日的生活<sup>[1]</sup>。所以小学生可以通过这些作品感悟爱国主义的熏陶，对于一些画作背后的故事，教师也要在课堂中向小学生进行讲解。在教师描绘的过程中，小学生对于英雄的崇拜之意油然而生，从而渗透德育教育，在提升小学生课堂学习兴趣的同时培养小学生的爱国主义精神。

### 2 小学美术教学中渗透德育的教学方法

#### 2.1 深入挖掘教材内容，渗透德育教育

小学生的教材内容非常丰富，所以教师便会根据教材中的各种绘画方式来进行教授小学生。教材中包含几种绘画类型和绘画元素，例如：色彩、线条、形状等。除了这些基础的绘画知识，还有一些人物画像、卡通画、山水画、雕塑等。针对这么多多种绘画的方式，教师在讲课前就要进行充分的备课，在教材中找出适合小学生学习的知识点，然后利用多媒体课件制作成PPT，教师可以利用先进的网络为小学生找出相对应的名家画作，在课堂中展现给小学生欣赏<sup>[2]</sup>。在进行美术教学的过程中，教师首先为小学生放映画家绘画的片段，以此来吸引小学生的注意力，然后根据教材中的绘画特点进行绘画教学。但是美术教师要明白，每一种绘画方式和绘画出来的图片都是具有一定的实际意义的，代表的都是作者想要表达的绘画心境。其实在小学美术教材中，很多绘画素材和绘画方式都是具有一定的德育教育意义，所以教师在进行教授小学生绘画时也要在绘画作品中找出内在的德育教育内容，并连同绘画的方法教授给小学生，让小学生在绘画的过程中明白绘画的真正意义<sup>[3]</sup>。例如：在进行学习冀教版小学美术3年

级上册《美丽的陶瓷》一课时，由于这节课是一堂欣赏古代陶瓷艺术的课程，所以教师便可以从这节课中找出内在的德育教育。首先，在教学的过程中教师先带领小学生明白陶瓷的来源，为小学生讲述陶瓷的历史，教师可以讲：“同学们知道陶瓷用英语怎么说么？”小学生回答：“不知道。”教师回答：“China！”小学生就会问：“这个不是中国的意思么？”教师便回答：“这个单词不仅仅是中国的意思，更是瓷器的意思，瓷器在我国应该拥有3000多年的历史，更是我国的瑰宝。”然后教师便可以向小学生一一介绍瓷器的产地、花纹。让小学生感受到我国的历史博大精深，瓷器的发展更是源远流长，并告诉小学生要将我国的这份文化努力的传承下去，进而激发小学生的爱国精神。

#### 2.2 绘画家庭成员，渗透德育教育

对于小学生来说，家庭就是小学生最温暖的港湾，是小学生的成长的归宿。但是现阶段由于我国颁发的独生子女政策，导致很多家庭都只有一个孩子，所以每个家庭都会对这个孩子娇生惯养，使小学生没有经历过半点委屈。但是由于这种教育方式，就会让很多小学生缺失了对父母的感恩之心，所以在进行美术教学的过程中，教师要求学生绘画出自己的家庭，让小学生可以在绘画的过程中感受到父母的不容易，进而教会小学生学会感恩，以便对小学生进行德育教育<sup>[4]</sup>。例如：在进行学习人教版小学美术5年级下册《夸张的脸》一课时，教师便可以根据这个题目给小学生留下一个家庭作业，让小学生在家中为父母画一张肖像。但是在这之前，教师首先要教授小学生如何勾勒脸部的五官，为小学生讲解绘画的特点，或者将脸部的某一个部位进行夸张比喻，然后让小学生根据教师的指导回家后开始为父母画画。在进行下节美术课时带回来，在课堂中将自己的画作展示出来，并在全班学生面前大胆的说出自己绘画的含义和父母的脸上都有什么样的特点，利用这种方式将父母慈爱深深印刻在小学生的心理。美术教师还要告诉小学生，一定要记住父母的样子，记住父母的生日，在生活中要听父母的话，做个孝顺父母的好孩子。

### 3 结束语

随着教学方式的不断改革，越来越多的家长和教师都发现美术教育对于小学生的身心健康具有重要的意义。小学生是祖国未来的希望，我国未来的发展都是靠小学生进行推动。所以在小学课堂中，教师教授小学生如何学会欣赏大自然的美，并将小学生心中美好的愿景用画笔代替着绘画出来，在绘画的过程中为小学生渗透一些德育教育，使小学生的思维跟上时代发展的脚步，从而为社会培养更多的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 张国伟. 在小学美术教学中渗透德育的有效方法[J]. 新课程. 2012(11)
- [2] 孙静波. 德育为首润无声——关于小学美术课堂中渗透德育教育探究[J]. 学生之友. 2012(06)
- [3] 陈智华. 在小学美术课堂教学中有效渗透德育教育的研究[J]. 中国校外教育. 2014(26)
- [4] 杨明亨. 点燃学生的智慧之灯——在小学美术教学中的渗透德育[J]. 科技研究. 2013