

浅析目前大学英语教学质量的相关因素

赵博

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要] 近几年来,大学英语教学质量一直被广泛地关注着,国家对于英语教学的投入是很大的,但是还是一直存在高投入低产出的问题,大学英语教学质量是全国教育系统英语教学效果的集中体现,所以研究它的影响因素有着很重要的意义,本文根据影响大学英语教学质量的问题因素进行分析,方便为大学英语质量的构建打下基础。

[关键词] 大学英语;教学质量;相关因素

引言

大学英语课程建设涉及指导思想、培养目标、教学原则以及相应的教学内容、教学方法、测试内容和测试方法等问题。这些问题又涉及教育观、教师观、人才观、质量观等观念和方法论。21世纪面临新经济,需要新观念和新方法。因此,我们应从高等教育理念和市场经济规律的新角度来审视大学英语的教学质量问题。

一、影响大学英语教学质量的相关因素

(一) 学生因素

造成大学英语教学的质量问题最主要的因素就是在于学生本人,有的学生学习主动性特别差,因而就没有学习的动力,自主学习是一种主动地学习方式,它具体表现在学习目标的自我确定上,因此,很多大学生没有对学习的主动性,导致自己不想学习,整天无所事事,在学校里也只是混日子罢了。要想大学英语教学改革成功的一个重要标志就是要让学生理性化地学习和自主学习,学校和社会必须推动学生按照自己的需求选择有效率的学习方式,从而提高英语学习的效率,让学生更好地运用所学的知识走入社会,为社会和国家做出贡献。

(二) 教学方法因素

教学方法是课程的营销手段,再好的教学内容或材料,若教学方法不对路,学生就不会产生IDA。教学方法与教学观、教师观、学生观、人才观、质量观有着密切的联系。教学方法也可以视为路径,有明显的导向,关系到把学生引向何方,把学生培养成什么样的人。传统的外语教学法采用灌输式,以语法为路径,以句型为本,以教师为课堂教学的中心;交际法采用互动式,以情景为路径,以功能为本,以学生为语言活动的主体;过程法采用合作式,以交际为路径,以任务为本,教师和学生共同完成项目。可以想象,一个没有现代教育理念指导的、没有掌握交际法原理的教师,用传统的灌输法教授按交际法编写的教材,结果会是怎样。

(三) 学校因素

学校因素也是造成大学英语教学质量的一个导致性的因素,学校的教育模式和学校的环境因素都是造成学生不想学习学习成绩下降的重要原因。学生的整体教学水平是学生总体的英语水平,而在学习的内部和班级之间都有着非常大的差异,这些差异对于学生来说都存在着很大的影响力。如果学生在英语这方面阅读水平高一些,老师们可以改变一下教学方法,让学生可以从单一的阅读学习方式转变到听说的方向上来。学生所在的地方和环境对学生来说也是非常重要的,学校校领导应该把学校装扮得比较有学习的氛围,让学生在社会中学习也在学习中得以运用。

(四) 教材因素

教材是课程的载体,是教学观念、原则、路径和方法的体现。评价外语教材的质量有以下标准:首先是规范性,要确认其是否按照特定的观念、原则、路径、对象、目的、方法、模式、需求、学时、水平等来编写。其次是可靠性,分析其取材是否具有权威性,语言形式和文化内容是否准确、正确或地道,注释、练习、示范等是否专业化。最后是时代性,确保其内容是否与时代同步。使用教材的人包括教师和学生,他们是否领会了编者的意图、理念、目的和方法并付诸实践达到预期效果。

二、提升大学英语质量的政策

(一) 提高学生的学习积极性

传统的语言实验室根本就无法满足新教学的需要了,不止是课堂上的学习,更应该提倡学生们在网上进行交流,比如一些以英语为中心的电台、广播等等,都能够增加学生的自主学习激情,以此来提高学生的学习积极性。

(二) 教学手段的转变

要提高大学英语教学的效果,不能满足于传统的单一教学手段,而应充分利用多媒体手段创造融真实性、交际性、知识性、趣味性于一体的语言环境,通过大量信息刺激使学生在交际中习得语言。近年来,随着国家发展高等教育政策的实施,各高校的招生规模在不断扩大;同时由于英语教师流动性大,师资缺乏,给大学外语教学带来一定困难。为解决学生多、教师少的矛盾,可以利用多媒体教学。根据上海交通大学的调查,86%的学生喜欢通过听广播、录音和看电视英语节目来学习英语。“学生已趋向于摒弃仅仅靠教材来学习英语的模式,转而采用从多种媒介和渠道接受输入”。

(三) 学校为学生营造良好的学习环境

大学英语的学习是一个系统工程,不仅涉及到学生方面,更是每个学校相关部门的关系。现在这个阶段,教务处和各个有关的教学单位都有着很重要的关系,教务处应该制定一些学籍管理规章制度,让学生在有威严的压力下学习,老师可能知识负责课堂上的学习,但是课后更应该是学校进行管理的。学校图书馆的书籍也应该是齐全的,大学生周末大多数都会选择去图书馆,这时要是学校的书不齐全,就会造成学生课外知识的缺乏,也会影响到教学质量。

(四) 对教材进行改版

学校的教材应该根据时代的改变进行改版,一味的学习旧理论就会对学生造成传统老思想的观念。优秀的教材并不是说适用于全部学生,而是针对性的适用于某些学生,一个学校有很多专业,很多系,不同的系应该用不同的教材进行教学,根据学生的水平和需求进行教学。

三、结语

大学英语教学是一个极为复杂的过程,是一项系统工程。从目前的情况看。要使所有的大学生具有较强的英语交际能力,任务还相当艰巨。全国大学外语教学指导委员会做过一项调查显示:大学生口语能力强或非常强的仅为5%,差的或极差的为37%。能胜任或基本胜任参加国际会议讨论的仅为7%,能胜任或基本胜任参加对外业务谈判的仅为14%。面对这一现实,大学英语教学正面临着一种压力和挑战。大学英语有正常的教学体系和教学规律,打下扎实的语言基础才可能发展交际能力,但是社会需要的是能够适应社会需要的能力。因此,对社会的需要我们不能置之不理,而使教学体制更合理,真正适应社会发展和经济建设的需要。

参考文献

- [1] 黄振羽. 合理利用多媒体技术,提高大学英语教学质量[J]. 教育观察(上半月), 2017(03): 110-111+114.
- [2] 屠丽华. 大学英语课堂教学质量区间模糊综合评价研究[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2017(05): 87-92.