

浅谈小学数学教学中如何优化课堂教学

陈静茹

(江西省抚州市临川区河东中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]小学生由于年龄的关系,加上他们的天性使然,使他们好动、贪玩,再加上他们的基础知识有限,理解能力相对较差,使他们无法在有限的课堂教学中掌握相应的数学知识。在小学数学教学中采用适当的方法,在一定的时间和空间内进行有效教学,调动学生积极参与到课堂教学中来,是提高课堂教学效率的有效途径。这就要求教师在教学中尽量结合内容和学生的实际情况,在教学方法上遵从灵活、生动、幽默的原则,增强用教学魅力,从而激发学生的求知欲和好奇心,调动学生学习的主动性、积极性,提高他们的学习兴趣。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 策略

1 当前小学数学教学中存在的问题

目前,小学数学教学过程中存在许多问题。这对学生的成长和教师的发展都有很大的影响。因此,教师应着重对这些问题进行分析和研究。一是教师在实际小学数学教学中,运用的教学理念相对落后。这不能激发学生的积极性和主动性,使学生在实际的学习过程中,不能得到充分的尊重。同时,当教师过多地领导课堂时,会影响学生的学习积极性和主动性。二是教师在教学中使用的教学方法相对单一、陈旧。从小学数学教学现状出发,教师没有为学生提供有针对性的教学模式。学生在学习过程中失去了欲望,影响了学生最终的学习效果,使学生在数学知识学习面前失去了信心。第三,在教学中,教师与学生没有密切的沟通。教师通常从自己的教学计划开始。为了完成教学任务,他们不注意学生在学习过程中提出的问题,学生的问题就无法解决,制约了学生综合素质的发展和提高。

2 小学数学教学有效性的提升策略建议

2.1 培养学生解决问题能力

在核心素养视角下,教师需要注意理论与实际的结合,引导学生学会正确解题方法,进而提升小学生的数学思维能力。在传统数学教学过程中,教师并没有充分认识到培养学生核心素养的重要性,因此导致学生缺乏对数学学科的认识与了解。因而,在小学数学教学过程中,教师就需要注重学生问题能力的提升,将学生放置在实际问题当中,并不是仅仅在课堂讲解数学知识。通俗来讲,就是在教师进行数学教学时,设置具体的数学情境,将学生放置在课堂的主体地位,教师引导学生进行学习。目前,大部分小学数学教育受传统教学观念的影响,导致教学过程中仍然存在部分问题,但是此种问题却不是实际的问题,是为了让学生解决问题而制造出来的问题,并不符合现阶段核心素养的标准要求。核心素养要求的答案具有一定多元化,因此,小学教师在教学过程中,需要注重将问题同实际问题进行合理结合,在其中融入现实问题,进而有效提升学生的领悟能力,最大程度上避免出现学生不能理解教学内容的情况,有效提升整体学生的教学质量。

2.2 情景化课堂, 创设解决问题的情景

情景化课堂重在“情景”两字,情景是指教师要为学生创设一个良好的学习环境,这个环境不只是学生认真学习的环境,而是要为学生构建一个可以思考数学问题的情景,学生在现实化的情景下更容易激发灵感,从而解决问题,这就比一般的说教式的数学课堂更有积极意义,也能使学生的学习效率更高。情景化教学法是一种高效教学法,道具、实物等能够将学生情趣与课本知识发生联结,引起学生共鸣,指导学生自主解决实际问题,让学生真正学有所思、学有所想、学有所得。

2.3 在课堂教学中融入数形结合思想方法

数学思想方法是数学教学中比较重要的内容,可以帮助学生更好地理解一些抽象的知识和数学问题。而且新课程改革也倡导

教师要在课堂教学中有意识地渗透数学思想方法,以优化当前的数学课堂教学。在核心素养理念指导下,数形结合思想方法是一种可以培养学生空间观念的有效方法,教师可在课堂教学中有效渗透这一思想方法。实际上,数形结合思想的本质就是把数学语言、数学式子及相关空间的形状、位置和大小等等相互联系,从而建立起有效的数与形对应关系。这一对应关系的建立,可以有效激活学生的抽象思维活动,培养学生良好的空间想象能力。比如,在“有理数”相关知识的教学中,教师可引导学生学会结合图形来表示有理数的概念及相关数学问题,也可通过温度计这一生活中常见的实物来引出数轴的概念,让学生学会把握好数轴的表达方式,将其与有理数的知识相结合,充分体现数形结合思想方法的运用,让学生更深刻地理解数学语言、数学图形和数学表达式之间的转换与表达,促进学生空间想象能力的发展。

2.4 拓宽课外实践活动

在小学数学应用题教学的时候,教师应该结合素质教育的要求,有计划地带领学生走出狭窄的课堂空间,让学生融入生活,融入社会,去了解、发现生活中与我们息息相关的数学知识,从而培养学生对数学知识的应用意识,实现学以致用学习目的,同时,也能有效培养学生解决生活中的实际数学问题的能力。例如,教师可以组织学生去调查、了解一些生活中和我们联系非常密切的数学问题,如,去菜市场走走,了解蔬菜、鱼、鸭、鸡,还有米、面、油的价格,让学生在家长的陪同下,用一定的钱数尝试购物,看看付多少,找多少,具体物价又是多少等,从而让学生充分了解生活中的数学,掌握学习数学、分析问题和解决问题的能力。这样在增强学生社会实践能力的同时,也让学生学会归纳有效信息,整理相关数据,为他们更好的学习数学,解决数学问题提供保障,也让他们了解到生活处处有数学,进而增强了他们解决生活问题的能力,提高其学习的效率,实现了教学要求。

结论

综上所述,教师在实际进行小学数学教学的过程中,就应该为学生创建优质的教学课堂,让小学数学教学变得越来越好。同时,教师要通过问题导学的形式,让学生在实际行动的过程中拥有一个明确的方向。教师通过现代教学技术的合理运用,让学生在实际行动的过程中拥有浓厚的兴趣。在实行小组合作学习模式下,让学生的自主学习能力得到全面的提升。总之,教师要制定出优质的教学策略,为形成有效的小学数学教学课堂奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张翠萍.浅谈农村小学小班额下如何提高数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(05):61-62.
- [2]张钰梅.浅析如何提高小学数学“解决问题”课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2018(31):143-144.