

# 小学语文教学中德育渗透策略探索

杨西华

(成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

**[摘要]** 小学语文是学生学习的重点课程,其内容丰富,蕴含大量的思想精神和人生哲理,对于学生思想道德教育具有很好的辅助作用,两者的关系密不可分,能够相辅相成。在小学语文学习中渗透德育教育十分重要也很便利,语文教材内容能够为学生的德育教育提供最好的蓝本,促进学生形成正确的人生观与价值观,培养学生良好地道德品质和思想品德。德育教育贯穿语文教学的全部过程,因此,在小学语文学习中渗透德育教育,不仅能够帮助学生更好地学习语文知识,同时能够有效促进学生全面健康地发展。

**[关键词]** 小学语文;语文教学;德育教育;渗透策略研究

德育教育是培养学生健康成长的重要课程,在小学语文学习中,有效地渗透道德教育,让学生的文化知识与思想道德得到有效结合,在提高语文综合素养的同时提高学生的道德素质。在小学语文实际学习中,教师要改变传统的教学模式,正确引导学生理解文化知识,深入探索语文知识蕴含的道德思想内涵,从而加强小学生对德育教育的重视,为学生能够养成优秀的道德品质注入活力。

## 一、营造良好的德育教育环境,促进德育教育的有效渗透

环境是影响教学活动有效开展的重要因素,小学语文教学过程中,需要良好的教学环境为德育教育的渗透提供保障<sup>[1]</sup>。因此,小学语文教师在实际教学过程中,要充分利用现有教学资源,了解和分析学生的实际情况和心理特征,从实际出发,为德育教育的有效渗透营造良好的教学环境,使语文教学与德育工作能够完美结合,同时能够更贴近学生的实际生活,实现两者结合教育教学的价值和意义。语文教师要根据具体情况,也可以进行合理的有效创新,通过营造好的道德教育环境,将德育教育、语文教学与学生的生活三者紧密联系起来,让学生在学好文化知识的同时深刻认识到德育工作的重要性,还要让德育教育融入到学生的实际生活中。小学语文教师要树立德育工作渗透语文教学的办学理念,注重提高学生语文学习能力的同时促进德育教育工作的顺利开展。

## 二、深入探究语文教材,引导学生树立正确的人生价值观

小学语文学习中,其每篇课文都有一定思想内涵和教育意义,影响着学生人生价值观的形成。基于语文教学的文化魅力和思想内涵,在小学语文实际教学中,教师要积极深入研究每一篇课文,探索其所蕴含的人文精神和人生哲理,掌握课文的基本特点,将课文中所承载的思想价值观念提炼出来,从而帮助学生树立正确的人生价值观,形成优秀的道德品质,并能够促进学生德育教育活动能够更好地开展。

例如,在学习寓言故事《亡羊补牢》一课时,教师除了要把故事内容详细地给学生进行讲解之外,更重要的是帮助学生深刻认知寓言故事所蕴含的道理,亡羊补牢的意思大概是羊丢失了再去修补羊圈,还不算晚,教师要通过这个故事让学生能够明白出了问题以后要努力想办法补救,就可以防止继续受损失的道理,同时也教育学生如果做错了事情也要及时改正,不要一错再错。

小学语文学习中,类似的故事很多,每一篇都有很好的教育意义,教师要努力深入教材,积极探索其内涵,在教学过程中合理地渗透德育教育,从而帮助学生树立正确的人生观和价值观,培养出更适合社会需求的优秀人才。

## 三、实现多元化教学方式,提高学生的文化修养

德育教育是学生接受语文学科教育的精神升华,学生能够发展良好的品德,形成优秀健康的人格,对维护社会规范、促进社会文明风尚具有积极作用。在实际学习中,教师要改变传统的教学模式,善于利用多元化教学方式,利于德育教育渗透的同时提高学生的学习能力。教师在教学过程中可以采取合作性学习、利用多媒体技术等创新教学方式,激发学生学习兴趣,为学生的德育教育创造条件<sup>[2]</sup>。在小学语文学习中渗透德育教育,促进学生在学好文化知识的同时能够形成自尊自强,主动克服困难,具有勇敢坚强、挑战自我的精神,同时能够正确地肯定自己,欣赏他人,养成团结有爱、热爱生活的意识和行为。

例如,在学习课文《幸福是什么》时,教师就可以组织学生进行合作性学习,教师为学生设定一系列的问题,引导学生的思考学习方向,然后通过小组成员之间相互交流与探讨,得出最终的答案。教师利用合作学习的教学方式,不仅仅考验学生的个人学习能力,也培养学生之间的团结意识和互相尊重的良好品德,潜移默化中渗透了德育教育,促进学生的全面发展。

总而言之,基于德育教育与语文教学的密切关系,以及在小学语文学习中渗透德育教育的重要性,在小学语文实际学习过程中,语文教师要注重在教学工作中融入德育教育,在培养学生语文学习能力的同时也教会学生正确做人做事的道理,努力把学生培养成德才兼备的优秀人才,实现学生的全面发展。在日常教学中,教师要积极结合语文教材内容,选择合适的方法和手段,科学恰当地融入学生的德育教育,促使学生形成优秀的道德素质修养,为学生未来发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]张丽霞.浅谈小学语文学科教学中的德育渗透[J].课外语文(下),2016,(3):162-163.
- [2]高德发.小学语文德育教育渗透研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(7):205.

(上接第4页)

## 结束语

高校加强在思想意识形态管理视角下对学生进行管理能够获得良好的效果,有利于学生的正确价值观形成。在高校中,辅导员在对学生进行思想意识形态建设时,一定要注意结合学生自身的家庭背景和性格特点,以及其日常学习生活中的表现,紧跟党的步伐,重视学生的思想政治素质,高校学生思想建设,可以选择从党的教育入手,学习党知识,时事政治以及日常的党中央文件等,这些都是大学生思想教育建设的重要内容。开展心理健康活动室,将重点工作放到学生的心理辅导和发展问题上,开展班级教育。在班级中逐渐树立起优良的班风,让学生充分认识到团结的好处,并把文化建设和日常生活相互融合,让学生养成良好的

的习惯,文明礼貌的行为言语、正确的思政意识形态,这无疑对学生成长是十分重要的。

## 参考文献

- [1]何洁.多元文化与高校思政教育改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(04):74-75.
- [2]郑天通,周建学,王瑞雪.成就激励视角下高校思政工作创新研究[J].改革与开放,2019(03):111-113.
- [3]毛隆凤,李宪伦.提高高校思政理论课教学时效性的科技与教改含量探析[J].贺州学院学报,2018,34(04):144-147.
- [4]郭幸语,洪俊田.浅谈高校意识形态建设与高校学生管理工作[J].湖北科技学院学报,2016,36(S1):11-12.