

“四位一体”基础教育系统模式的探索

唐颖磷

(西藏自治区林芝市第一小学 西藏 林芝 860000)

【摘要】随着社会的不断发展和进步,其对教育水平的要求也逐渐提高,在国家推行新课标的同时,学校积极响应,配合国家政策在学校进行教育系统的改革。其中小学教育中的语文学科是进行改革的重点之一,为了适应新的课程目标,学校提出四位一体的基础教育系统模式,以学生主体、家庭、学校、教师为四大位,以社会环境为一体,以此来建设学生的语文素质,提高学生的语文素养。

【关键词】四位一体;学生主体;家庭;学校及教师;社会

0 引言

四位一体基础教育系统在小学语文课堂中属于创新教学模式,它的应用可以让学生、家庭、学校以及教师之间进行充分的交流,通过各自在其中扮演的不同角色,实现不同主体之间的信息交换,充分发挥各主体的优势,做到高效的教学模式,达到理想的教育要求。本文通过介绍四位一体以及它们之间紧密的联系,为大家提供教学应用的模式,以供互相交流。

1 学生主体

学生作为受教育群众中的主体,承担着很重要的角色,学生主体的好坏决定着学生整体受教育的素质高低,因此对于学生主体的教育是非常关键的。本文探讨的是小学语文的教育,因此,以小学生为例,小学是接受教育的开端,具有启蒙的作用,特别是小学语文的教学,它承担着学生对语言、对社会、对世界的初步认知,因此对于小学生的启蒙课堂要格外的重视。小学阶段主体的特点是对世界充满好奇心,对一切事物都充满求知欲,正是开发想象力的时候,因此,满足学生的好奇心成为语文课堂上的一大目标。在小学的语文课堂中,应该充分结合学生的特点,设计适合学生的教课课件,例如在教学生声母韵母时,可以利用字母的读音、字形等让学生进行联想,锻炼学生思维发散的能力。在这个庞大的学生中,教师要做到每个人都关注到是不太可能的,因此,教师在课堂中应该培养学生的兴趣,培养学生各种有益的兴趣,并且鼓励学生朝自己感兴趣的方面发展,通过兴趣培养学生全面发展,形成正确的人生观,价值观和世界观^[1]。

2 家庭

家庭是学生第一个学习的地方。家庭教育的氛围是影响学生性格形成的重要因素,因此对于家庭的教育功能是不能忽视的。在四位一体中,家庭排第二位,充分说明了它的重要性。在家庭教育中,学生首先学到的便是中国传统文化知识中的礼仪廉孝,懂得尊老爱幼和助人为乐的美德。这些知识在小学语文的教学内容中是首要的一部分,因此要积极开展家庭的教育工作。小学这个阶段的学习容易受到家长的影响,小学生在说话和行为举止方面都会以家长作为模仿的对象,因此家长在家庭里面要以身作则,给孩子树立一个榜样。家庭和睦,可以给孩子营造一个温馨的学习环境,在这种环境中长大的孩子性格多为善良积极阳光的,并且在一个稳定的环境中更能激发学生的潜能,让学生更有智慧。在家庭中家长和孩子多一些互动,例如家长周末带孩子去郊游,去亲近大自然,每天晚上的睡前小故事等,都是家长带领孩子对世界的探索,其对于学生形成自身的价值观有很大的作用。

3 学校

学校是学生学习知识的主要阵地,在学校的课堂中上课可以对不同的学科有更系统的认知,培养不同学科的学习方法,学习不同的思考方式,从而建立多维度的认知模式,形成全方位的发展。学校作为学习的平台,不仅让学生在课堂中可以互相学习,在课后可以和同学建立友谊,还定期举办一些校内或校外的比赛、举办文艺表演活动等措施,让学生加强自身技能的锻炼,为学生的成长提供一方沃土。学校设置了健全的规章制度规范学生的日常学习,通过设置每日的课程,让学生在不断的学习中提高

自己,并且随着现代信息技术的发展,学校也及时的进行软硬件设备的更新,保障学生有一个安全舒适的学习环境。学生在学校中通过学习不仅可以培养独立思考的能力,还可以养成自信的心态,具有优秀的精神面貌,从而为社会培养拥有健全人格的学生^[2]。

4 教师

教师在学生主体中发挥引导的作用。教师通过把自身的知识和资源传授给学生,为学生学习知识提供另一种途径。教师是接受了系统教育的人才,其拥有的知识更具有专业性,可以向学生传输更多的信息。教师除了传授知识,在学生的心理上也要多加关注,根据学生的特点,对学生进行不同的心理暗示,鼓励学生突破自己,展示自己。在小学语文的课堂中,教师根据知识内容的不同设计不同的方案,为课堂带来趣味性。例如对简单的古诗文进行讲解时,可以通过多媒体、课堂角色扮演,角色朗读等方式,与学生在课堂中进行互动,提高课堂的效率^[3]。

5 社会

人类的生存依赖社会的发展。社会的发展对于教育制度的变革也是极其重要的,在四位一体基础教学模式的探索中,社会通过对资源的整合,并运用到教学中,实现资源的有效利用。社会通过建立教育网站系统,把学校、学生、家庭和教师紧密的联系在一起。通过网站,家长可以及时了解到学校的教育动态和教师的教学动态,学生可以通过网站下载教师分享的课外资源,并且了解学校的动态,教育部门也可以访问学校的网站了解这个学校的教学情况,从学校上传的信息了解学校是否达到教学目标,社会作为学生主体、家庭、学校和教师这四位紧密联系的沃土,为培育学生,规范学生起到了很好的促进作用^[4]。

6 结束语

学生作为基础教育系统中的主体,在家庭和教师的双重引导下,通过社会制度下建立的学校这个载体中的学习,培养学生的积极性和主动性,让学生在学中养成独立自信的精神面貌,积极面对生活的态度。学生主体、家庭、学校教师和社会这四位一体作为基础教育系统模式中的创新尝试,在小学语文的课堂中不断的进行教学验证,抓住这四个重点,多方面配合,打造高效的四位一体教育系统,展现四位一体的优势并且逐步推广,培育更多优秀的学生。

参考文献

- [1] 王兴华. 在阅读中玩出美好童年——就“读·行·诵·写”四位一体教学法访谈山东寿光丁立美老师[J]. 内蒙古教育: A, 2017: 22.
- [2] 蒋远桥. 语言、思维、审美、文化在教学中的“四位一体”——以“鹰击长空,鱼翔浅底”的炼字教学为例[J]. 语文建设, 2018(4): 21-25.
- [3] 吴晓君. 语文教学的“四位一体”[J]. 教育现代化, 2017(16): 241-242+244.
- [4] 黄赫. 核心素养下义务教育语文课标建设: 从“三维目标”到“四位一体”[J]. 吉林省教育学院学报, v. 33; No. 443(11): 12-16.