

培养核心素养，构建小学语文高效课堂

张青林

(新疆生产建设兵团库尔勒市第二师三十团中学 新疆 库尔勒 841006)

[摘要] 随着素质教育在我国的全面推进，就小学语文教学而言，教学的重心不再仅仅放在字词的认识与应用，古诗词的记忆与默写之上了，而是更多的把精力放在了学生核心素养的培养之上，主要教学目的是培养学生的语文思维，促进他们的语文应用能力，促进全面的发展。以核心素养为基础的语文教育奠定学生的学习发展基础，打造更符合现代化社会的综合人才。

[关键词] 小学语文；核心素养；有效课堂

对于学生的学习来说，语文学科的学习是一个基础和前提条件，任何学科的学习都离不开对语言文字的认识和理解，而在小学语文的学习过程中，学生学习语文的能力也成为了重中之重。以核心素养为目标与基础的小学语文教育要求学生掌握基础知识与技能，更要求教师采用多种教育方式培养学生，发展学生的语文思维，激发学生的语文学习兴趣，提高他们在语文学习上的主动性。

一、如何培养学生的语文学科核心素养

在语文教学的过程中，最难的并不是对一些基础知识的教学，而是如何培养学生的核心素养，核心素养的形成是一个循序渐进的过程，要脚踏实地，一步一步来，千万不能心急。需要培养学生形成符合时代发展的、较为稳定的学识、能力、价值观等，让其形成一定的能力，进而实现语文学习的价值。老师在为了达到更好的教学效果而改变自己的教学方式时，一定要注意，不能是为了改变而改变，应该结合教育的具体要求和学生的具体情况来进行相应的改变。

1. 教师应明确教学目标

语文教学的目标是使学生了解一些实践性以及综合性的基础知识，更重要的是培养学生的核心素养，而不仅仅是为了学生获得当前课文所要求的内容。老师可以结合教学内容，以及获得学生的肯定之后，带领学生做一些实践活动。在保证课堂质量的条件下，为学生创造实践的机会，这对于学生的核心素养培养有重大帮助。

2. 教师需丰富教学模式

当前小学语文教学方法不够丰富，对于刚入学的孩子来说，语文是一门相对枯燥的学科，这就要求教师需要采用更加新颖的教学方式。在传授课本相关知识时，可同步播放音视频等生动的资料，将课本内容和文字转化成学生更容易接受的动画形象。

例如，如在讲述课文《大自然的声音》的时候，我们可以制作，播放泉水、大雨、雷声、牛叫、鸟鸣等声音。通过生动的课件，给学生讲解课文中一些较难理解的生字，这样孩子就会很容易地爱上语文，了解语文。除此之外，教师还应该让学生能仿照课文，围绕一种听到过的声音写几句话，以锻炼学生的核心素养。

3. 教师应将学生小组工作分配到位

为广大教师所使用的小组合作学习，成为现今课堂上最主要的学习方式，备受教师的喜爱。学生在小组讨论的过程中，踊跃表达自己的意见，使得整个氛围变得积极热烈，激发出学生思考的潜力和渴望。而如何解决提升语文核心素养的问题关键所在，则是如何设计问题。设问要有一定的技巧，并非引导学生反复回答到与自己的答案符合为止。

二、如何从课堂教学入手提高学生核心素养

1. 分段教学，重点突出

我们在进行教学时，要注意到班级学生基础的差异性，根据学生的具体知识掌握情况，因材施教，进行分段教学。对于基础薄弱的学生来说，重点应放在拼音和汉字上，让他们更多地掌握词汇，在日常生活中多锻炼写话能力。而对于基础较好的学生来

说，应该加强锻炼他们的写作能力。让他们配备笔记本，时时刻刻多做笔记，多积累词语。对于高年级的小学生来说，则要重视加强语言表达能力，开展演讲、朗诵等比赛以锻炼能力。

2. 夯实基础，勤加练习

小学语文老师可以让学生将所学知识运用到实际生活中去，对于不懂的字词引导学生去查字典，课堂上进行生词分享，掌握之后多练习。比如在《小白兔和小灰兔》中，小白兔通过自己的劳动获取蔬菜，而小黑兔则只是一味地向他人索取。在这篇故事基础上，可以大胆发挥想象让学生续写故事，融入自己的想法创造新故事。

3. 构建课后学习平台

教师在课后作业设置前，需提前对学生课堂掌握内容实际进行了了解，然后设计难度适合的作业，使得学生在进行作业的书写时，既能够对学过的知识进行一定的回忆巩固，又可以在作业中看到新的知识，促使他们提前学习思考。在这个过程中，可以培养学生自主进行学习的能力，促进学科素养的形成。

三、对语文素养的综合训练

1. 利用多媒体技术

当前时代网络教学渠道层出不穷，新型教学方式和渠道的应用，学生注意力不集中的问题渐渐被克服，专注于课文主题慢慢的困难也渐渐得到解决。学生对于网络是充满兴趣的，利用互联网来教学，可以让他们感受到一种新的教学方式，从而在课堂上产生更好的学习效果。学生的主体地位也得到了充分的发挥。老师还可以利用多媒体来进行一些和教学内容有关的视频或者文字的展示，使得学生能够从中发现问题，并引发自己的思考，这对于学生语文思维的培养是很重要的。

2. 合作学习

班级是学生主要学习场所，每个学生都有着不同的思维方式和解答问题时不同的切入角度，学生在进行语文课堂的学习时，老师可以鼓励学生多和周围的同学组成讨论小组，进行讨论，这样既可以活跃整个课堂的气氛，还可以取长补短，了解到一些自己没有想到的地方。在教师提出问题之后，由组长带领组员进行学习交流和研究讨论。教师在交流学习的环境中，要给予学生充足的时间去思考讨论、研究、开拓学生自身思维并表达自己的不同意见，提高语言表达能力。

结语

语文核心素养是新时代语文教学的目标，也是时代发展下对当今学生的要求。为了这一目标，语文教师任重道远。在实际教学中，将多种教学方法和内容紧密结合，因材施教，构建良好的学习平台是培养学生具有语文素养的条件与基础。

参考文献

- [1] 高雪梅. 浅谈核心素养下如何构建小学语文有效课堂[A]. 教育理论研究(第九辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 周宏伟. 浅议立足生本, 构建小学语文高效课堂[J]. 中国校外教育, 2019(26): 136+138