

# 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策

于宝增

(吉林省农安县黄鱼圈乡中心小学 吉林 农安 130229)

**【摘要】** 数学属于较为抽象的学科, 学生需要创建相应的数学思维模式, 才能对数学相关知识进行深入的理解。为此, 小学数学教师应该在课堂教学中有效发挥自身的教育目标, 培养小学生的数学思维能力, 为小学生对数学知识的学习与数学概念的理解提供帮助。为此, 教师需要从多个角度对小学数学课堂教学中培养学生思维能力的措施进行探讨, 不停地完善小学数学课堂教学的方案, 为小学生全面能力的培养打下基础。

**【关键词】** 小学数学课堂教学; 思维能力培养; 问题; 对策

## 前言

一般情况下, 数学思维能力通常是指小学生在学习数学知识点的过程中习惯性产生的特定思维模式, 就是把抽象的数学知识成功转化成易理解的学习内容, 并逐渐生成数学运算的思维能力。在进行小学数学知识的学习时, 思维能力至关重要, 小学生能够在数学思维的模式中及时发现数学的问题, 并独立的进行思考, 确保数学问题的顺利解决。为此, 在小学数学的课堂教学中实力适当的方式培养学生的思维能力, 为学生深入的了解数学运算原则、概念等相关知识提供保障, 引领小学生自主感受学习的整个过程, 并利用死神的思维能力更好的解决数学问题, 确保小学生实现综合的发展。

### 1 在小学数学课堂教学中培养学生思维能力的重要原则

#### 1.1 坚持“灵活多样”原则

在小学数学的课堂教学中, 要想有效培养小学生的思维能力, 就要严格遵循灵活多样的原则, 就是在选择课堂教学模式中以多元化为主, 利用多样性模式有效激起小学生对数学知识的学习积极性, 保证学生的思维模式向着发展性思维趋势发展, 便于为小学生培养数学思维能力打下基础。所以, 教师需要将小学生在学习数学知识的过程中心理变化当做选择教学模式的重要依据, 采用科学的方式选择教学方式, 有助于更好的提升小学生对数学知识的学习热情, 并在数学课堂教学中以潜移默化的形式进行融合, 进而为提升小学生的数学学习效率与质量提供保障。

#### 1.2 坚持“以人为本”原则

在小学数学课堂的教学中加强培养小学生的思维能力应该严格遵循以人为本的原则, 就是充分尊重小学生在课堂中的主体地位。所有的教师都应该围绕以人为本的思维建立所以的教学方案, 在新课程教学理念的引导下日益完善培养小学生数学思维能力的体系, 为小学生对数学知识学习质量与水平有效提升带来保障。换句话说, 教师在课堂教学中传授知识点之前, 教师需要全面的掌握学生的基本情况, 充分考虑小学生之间存在的差异性开展层次性教学, 不可因为过于重视质量造成教学内容不符合标准。

### 2 在小学数学课堂教学中培养学生思维能力存在的问题

#### 2.1 数学教材的抽象性对学生思维发展造成阻碍

小学数学的教材中涵盖的知识都具备较强的抽象性、跳跃性及概括性特征, 教师应该对这类结构特征进行深入的了解, 小学生本身也需要对认知具备独特的特征, 其知识结构非常独特, 为此, 在此结构方面存在很多的问题。若是小学生对数学教材的知识缺少了解, 就会严重制约小学生思维的发展, 对小学生思维模式的扩散产生不利影响。

#### 2.2 数学知识的繁杂性提高了学生思维发展的困难性

小学数学课本中的知识点较为复杂且多变, 还具备抽象思维等特征, 理解存有较大的难度, 尤其是针对小学时期的学生来讲, 难度更大。利用对当前小学生思维特点的分析, 为了帮助小学生对数学知识进行深入的了解, 小学数学教师应该把文本知识成功转换成直观易懂的知识点, 并在具体的教学中, 重视培养小学生的思维能力。

#### 2.3 数学教材使用的文本语言对学生思维的发展造成影响

思维是需要利用语言形式进行表达的, 语言通常包含两个类型, 一是文本语言, 二是口头语言, 小学数学教材中通常会涵盖至关重要的知识点, 经过文本语言的方式呈现给教师与学生。文本语言具备简洁的特征, 为此, 在表达方面, 存有较大的局限性, 为此, 教师在课前备课时, 需要对文本知识内容进行深入的

探究, 之后转变为口头语言的形式进行表达, 为学生理解文本内容提供帮助, 所以, 需要教师对小学生的知识盲区、认知能力、思维误区等进行充分的掌握, 为学生带来准确的引导与知识, 为小学生培养较好的思维习惯提供帮助, 有助于小学生对数学教学内容进行深入的了解。

### 3 在小学数学课堂教学中对学生思维能力进行培养的措施

#### 3.1 采用适当的教学方式

小学数学的教材中含有较强的跳跃性知识内容, 通过文本语言的方式呈现给教师和学生, 将抽象的内容成功转换成简单易懂的文字语言, 学生就可以对教材的内容充分了解。除此之外, 教师还应依照学生对数学知识的接受能力开展教学, 采用适合的教学方式, 引导小学生了解数学相关的知识点, 从思维中产生连续性, 逐渐提升小学生的思维能力。

#### 3.2 在教师的引导下有效发挥思维

站在小学生的角度进行分析, 小学生的思维模式存有较大的局限性, 势必要教师进行正确的引导, 才可以确保小学生掌握所需的知识, 才可以提升自身的思维能力, 进而提升数学知识的学习能力。因为小学生自控能力薄弱, 如果缺少教师的引导, 就不能在学习中培养思维能力。教师培养小学生的思维能力需要从简单的教学开始, 从浅入深, 只有这样, 才能更好的引导小学生, 还可以有效提升小学生对数学知识的学习能力。在此条件下, 引导小学生掌握所学知识, 培养思维能力, 在小学数学知识的学习中提高积极性。

#### 3.3 将抽象的数学知识转变成学生易于理解的文本内容

数学属于抽象性学科, 内容晦涩难懂, 为此, 教师需要在教学时, 选取适合的教学措施, 不可以对数学知识进行简单的处理, 需要充分结合小学生本身的个性化思维特征, 把复杂难懂的数学知识经过教师成功转变成通俗易懂的文本知识, 才能确保小学生更好的接受。在此过程中, 教师的知识结构和小学生的学习关联密切, 若是教师的知识结构体系缺少完善性, 就无法将晦涩难懂的内容转变成通俗易懂的内容, 无法提升小学数学课堂教学的效率。所以, 教师应该利用多元化的教学方式, 将抽象的知识转变成易于理解的知识体系, 便于学生掌握, 进而有效提升小学生的思维能力。

## 结束语

第一、在进行小学数学的课堂教学中, 小学生的思维能力是数学知识学习的重要基础, 唯有不停的提升小学生的思维能力, 才可以有效提升小学生对数学知识学习的热情和积极性。教师需要利用跳跃式的知识, 为学生传授隐藏于其中的隐性知识。第二, 充分结合小学数学教材内容与学生的思维情况, 为他们通过知识转变思维提供帮助。第三, 把较为零散的知识进行系统性的总结, 为学生创建完善的知识体系提供帮助。教师唯有采用多元化的教学方式, 激发小学生对数学知识的积极性, 才能有效提升小学生的思维能力。

## 参考文献

- [1]曲彦新. 小学数学教学中学生思维能力培养初探[J]. 黑龙江科技信息, 2017(26): 184.
- [2]杨华. 小学数学课堂教学中学生创新能力的培养[J]. 长春教育学院学报, 2017, 28(11): 154-155.
- [3]曹美婷. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 职业技术, 2017, 16(10): 99-101.
- [4]裴海芹. 小学数学教学中学生提问能力的培养对策[J]. 生物技术世界, 2015(12): 221.