

游戏，课堂因你而精彩

——小学数学教学中游戏的运用

付佳珺

(江西省樟树市永泰镇中心学校 江西 樟树 331200)

[摘要] 游戏教学能够活跃课堂气氛，让学生在氛围中提高对学习的乐趣，新课改下，游戏教学法已经广泛应用在小学各个学科上，利用游戏教学，可以寓教于学，使学生在轻松的游戏活动中完成学习的任务，小学数学教学中游戏的运用，能够让学生的学习中获得更多的快乐和满足。数学游戏不单单只是为了轻松、为了玩，数学游戏渗入教学主要是为了教学服务的。为此小学数学教师要结合有关的数学知识，针对性进行游戏设计，从而提高数学教学的课堂质量。

[关键词] 小学数学；教学；游戏；运用

良好的教育不单单只是考虑学生的考试成绩，还要提高学生的各方面素质。现代教学理念主张推进学生的全面发展。在小学教学中运用游戏教学法，有利于学生的身心健康。能够有效激发学生的学习乐趣，从而达到寓教于乐的目的^[1]。数学作为一门逻辑性以及思考性强的科目，在教学上需要教师引导开发学生的思维能力，培养他们的主动意识，让他们能够利用良好的数学思维解决有关的数学问题。如此一来，才能够真正推动课堂教学质量。游戏教学，使得数学课堂更加精彩。

1. 小学数学教学中游戏的运用原则

小学数学教学中游戏最主要运用原则就是要目标明确，这能够高效提高课堂效率，因而在进行游戏设置的过程中，教师需要明确一点，游戏化教学法的运用就是为了进行数学教学的，是为了提高学生对数学的学习兴趣的。要意识到最为核心的内容。这样才能够针对性进行课程设计。为此在进行游戏设置上，要结合课本的内容来进行设置，这样才能够达到教学的真正目标。例如在进行《可能性》这一章节的授课的时候，那么教师的教学重点就是要围绕生活中的概率相关知识点来进行游戏设置，教师可以准备两个袋子，然后分别在两个袋子里放5个梨子和6根香蕉，将其标记为A袋、B袋，然后设计“不可能”、“有可能”和“一定能”的游戏设问。让学生进行回答，之后再结合学生的回答进行总结。在如此明确的教学目标指导下，学生就能够了解到可能性这个概念问题了，从而对后期学生学习统计与概率打下基础。

2. 小学数学教学中游戏的具体运用

2.1 在重难点教学上应用

小学数学知识点有些过于抽象，对于小学学生的思维来说，很难具体把握，而采取笼统的教学模式很难让学生明白。为此小学数学教师要对课本内容深入了解，对课程里面的重难点知识，进行筛选，采取游戏教学法将课本知识具体化，从而提高学生对数学的认知程度。例如在进行《大数的认识》这一章节的时候，教师可以通过神奇的数字宝塔这游戏嵌入其中，如此一来，就能够有效调动学生的学习乐趣，使得数学课堂效率大大提高，另外通过游戏教学法能够将数学知识重难点简化，从而使得学生对数学知识得到良好的掌握。又如在《小数的加法和减法》上，教师可以通过扑克24点游戏进行嵌入，利用小数数字之间的加减法，将扑克的点数让学生进行猜想，从而提高学生的运算能力。

2.2 将游戏化数学教学生活化

生活来源于数学，又服务于数学，为了提高学生对数学知识的理解，教师在运用游戏教学法上，可以将数学进行生活化设置。例如在进行《分数的初步认识》这一章节的时候，教师可以切苹果这游戏嵌入其中，然后设置成生活化问题。教师可以预

先准备好6个苹果，将学生分成6组，每组各6个人。之后提问学生：每个人分得苹果的 $\frac{1}{6}$ ，那么怎么切才公平呢？在这样的氛围下，就能够提高学生的思考能力，最后教师再结合学生的回答引入分数的相关知识，这样不仅能够提高课堂氛围，还能够提高课堂效率。又如在《三角形》、《长方形和正方形》、《平行四边形和梯形》这些章节的时候，教师可以通过将剪纸这游戏嵌入其中，之后弄成生活化场景，教师首先要准备好相应的剪纸和剪刀，然后让学生分别剪出三角形、长方形和正方形、平行四边形和梯形，每个图形分别剪两个，并且大小不同，这样就能够吸引住学生，然后等学生剪完之后，再结合课本知识讲解这些图形的相关知识，从而加深学生的理解程度。

2.3 游戏化数学教学课堂实践要设置合理

小学数学课堂40分钟的教学，时间有限。为此教师在进行游戏化教学上，必须要充分把握时间。将上课之间的游戏设定以及教学节奏都要一一把控好，只有这样，才能够真正实现课堂的高效率教学。而不只是单单为了吸引学生的兴趣采取的随意游戏教学^[2]。为此，教师可以做简单的课堂调查，调查学生的薄弱环节，然后针对学生的具体情况，针对性进行教学内容。从而使得课堂科学合理。例如大部分学生对《图形与几何》、《图形的运动》这两个章节的内容比较模糊，为此教师可以针对这两个章节的内容重难点进行具体化，在进行教学之前，因为这些章节都要求学生具备良好的想象能力，教师可以通过摆棋子、跳马、九连环这几游戏进行，提高学生的想象能力，游戏限制在10到15分钟即可，然后再结合这些内容的知识进行具体化讲解，从而提高学生的理解度。这样学生在进行运算的时候就不会觉得特别困难了。

3. 结语

游戏教学法必须具有游戏的特征，并且必须满足一定的教育目的，即在游戏的过程中，能够激发数学学习者的积极性、主动性和创造性，小学数学教学中游戏的运用，能够提高课堂的趣味性，使得学生能够真正感受到数学的魅力，从而提高他们的学习动力，能够有效帮助学生获取数学知识或者培养数学思考能力^[3]，进而促进小学数学教学的良好发展。

参考文献

- [1] 闫翠. 试论游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2018(3): 204-204.
- [2] 王怡, 舒志明. 小学数学教学中游戏化教学的应用研究[J]. 神州, 2017(4): 263-263.
- [3] 金利芬. 小学数学教学中游戏的巧妙应用及价值研究[J]. 好家长, 2018(34): 185-185.