

以学生思维展示为主线的初中数学讲评课教学模式的探究

朱晓艳

(青海省西宁市大通回族土族自治县第六中学 青海 西宁 810100)

[摘要] 数学讲评课作为老师与学生间交流沟通的平台,在课程教学中起到了信息反馈、帮助老师总结课堂经验、及时调整课程安排的作用。然而,在实践教学中,讲评课仍存在以老师思想为主导的教学方式,大多数情况下多为教师授课,学生少有展现自己想法的机会。传统教学模式的束缚,导致了初中数学讲评课学习效率低,学生思维被禁锢,课堂参与度降低。教师们如何更好地以学生思维展示为主线开展初中数学讲评课教学,将影响到学生的思维培养,以学生思想展示为主线的教学模式可以最大程度锻炼和提升同学们思维模式,提高讲评课教学课堂效率。

[关键词] 学生思维; 学生主导; 教学模式

引言

目前讲评课教学模式仍在探究阶段,数学课堂的核心是培养学生独立思考,帮助学生获取知识,并熟练掌握、运用。教师如何正确引导学生进行思维扩展,帮助学生锻炼提升显性思维能力,将打破目前初中数学教学课堂上效率低下的现状,突破传统教学方式的局限,帮助学生更好地掌握学习内容,提升讲评课课堂效果。

一、加强对讲评课重视度,提升课堂效率

讲评课作为当下教学课堂中最重要的构成部分,其重要性毋庸置疑。老师通过讲评课,可以了解到学生对基础知识掌握程度,对教学课程中同学们学习需要重点突破的重难点进行重点讲解,及时调整教学进度;学生在讲评课,可以通过老师的讲评,认识到自己知识点的不足,找到学习盲点,及时的进行查缺补漏,巩固基础。然而,很多教师容易忽视学生在讲评课的参与程度。在讲评课,老师会用多年的教学经验整理课堂难点,重点讲解易错难掌握的知识,而忽视了很多学生可能在一些老师认为非常简单的知识点上存在疑问,不能及时的对学生进行相关知识的讲解。因而老师在讲课过程中,不单单要知道自己讲的是什么知识,更需要了解到学生想要知道什么知识,真正了解学生的真实想法,还能从根源上解决学生的知识认识错误,提高讲课的实际学习效率。

二、打造以学生为中心课堂,养成学生思维习惯

老师在课堂上的教学,不能只是单纯的知识点叠加,把学生需要学习的知识、学习方法全部告诉学生,而是更应该通过学生自主学习、讨论,认识到学习上的矛盾以及自身思维的偏差,使学生在探索、追问的过程中得出正确的结论,逐渐培养学生数学思维能力。在课堂上,老师锻炼学生思维的最好的办法便是将课堂交给学生,讲评课也同样如此。老师在讲评课上扮演引导者的角色,提供给同学们展现自己解题思路的平台,讲解自己的解题方法、答题技巧,以及在解答过程中遇到的问题,用何种方法可以更快更准确的求得答案。当学生的思路陷入困境或者发生偏移时,老师可以从旁协助,帮助学生修正思路,发挥教师课堂引导作用。

三、提升课前准备效率,加深巩固数学知识

学生课堂知识掌握程度的提升,不单单需要在课堂上聚精会神的听讲,更需要充分利用课前与课后的时间。老师在课堂上讲解的知识必然是有限的,学生想要扎实的掌握基础内容,在课前

就要做好课堂内容复习工作,在有能力的基础上进行预习。课堂上保证精力集中,及时做好课堂笔记。在课后,学生可以借助相关的练习题,进行课堂知识巩固,扩展学习记忆周期,对课堂所学知识全面掌握。通过这种分阶段的学习,学生们可以在学习过程中学会独立思考,找到适合的学习方向,养成自身特有的思维构架。同学们只有真正做好课堂前中后的结合学习,才能保证学习的效率性,锻炼学习思维。

四、团队合作学习,扩展思维方向

数学学习过程是学生思维探索的过程,在数学问题上,问题的答案是固定的,但解题的方式却是多变的。在讲评课学生自由讨论环节,不难看出学生更倾向于相互交流沟通,积极分享自己不同于他人的解题思路。因而在课堂上,老师可以采用小组讨论的方式,让同学们展现自己的学习思维。根据学生各自的特长、兴趣倾向进行分工,组成不同的小组,由同学们自主推选组长,进行小组对决,找寻最佳解题思路。小组内成员可以各抒己见,分享自己在解题过程中是如何发生思维错误的?面对这些错误是如何及时进行纠正的?在下次面对类似问题时,如何避免错误思维的产生?在问题思索中,逐渐培养学生的思维能力,帮助同学们从正确的思路中找寻最佳的解题方法,并在不同的思路中去寻找各种思路的优点和缺点,取长补短。老师在同学们进行讨论时,可以悉心观察各小组的进度,及时对有困难的小组进行指导。

结束语

初中数学讲评课教学模式仍需要进一步的完善,但不可否认的是,学生思维展示在讲评课中起着积极的引导作用,不仅引导着学生进行思维创新,更极大程度地提升了学生课堂参与度,活跃课堂气氛。传统教学中以教师为主导的教学模式,仍占据了讲评课的大多数课程,教师如何打破以教师为主导课堂所带来的束缚,为学生展示思维提供平台,是当下需要解决的问题。

参考文献

- [1] 沈红利. 初中数学解答题型微课的设计与应用研究[D]. 河南大学, 2018.
- [2] 查荣生. 以学生思维展示为主线的初中数学讲评课教学模式的探究[D]. 广西民族大学, 2018.
- [3] 王彤. 新入职初中数学教师问题解决教学的调查研究[D]. 山东师范大学, 2018.