

核心素养下的中学生英语教学策略探讨

康艳华

(湖南省娄底市新化县温塘填温塘中学 湖南 娄底 417622)

[摘要] 随着我国教育事业的深入发展,以核心素养为基础的教学吸引了更多教育者的关注和学习,他们试图通过核心素养的培养来带动教学的向前发展。当前初中英语教师就提出了要在核心素养下改进英语教学策略,从而提高教学的质量。因此,本文就核心素养下的中学生英语教学策略研究进而展开深刻探讨,并为当前初中英语教师提供新的教学方法。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 教学策略

引言

新时期,在我国教育事业得到进一步发展后,教育领导更加注重教学的新发展。在这样的时代背景下,核心素养就成为了教学中的重点内容,成为了教学改进和创新的关键。它不仅拓宽了教师教学的渠道和资源,也推动了学生综合能力的培养和发展。

一、当前初中英语教学现状

当前,根据对当前初中英语教学现状的研究来看,表明当前教学存在着两大问题,并且已经成为了阻碍中学英语教学发展的主要因素。第一,重成绩,轻能力。在我国教育事业发展的长久过程中,应试教育已然成为了众多教学中的主要方式,也是压抑学生个性发展的根本因素。在具体教学过程中,考试成绩自然而然成为了教师、家长甚至学生本人衡量学生学习标准,这种过度追求成绩的态度极大程度上忽视了学生的能力发展和培养。并且,使得学生的英语学习呈现出被动、机械的特征,并且由于学生的思维想法遭到了严重禁锢,使得他们缺乏灵活运用知识的能力,这已经严重违背了当前素质教育和新课程改革的具体要求。第二,“学”与“用”脱离。新时期,衡量学生学习能力的标准不应该仅仅局限于学生的学习能力和知识储备,而是要扩展到学生的实践能力、创新能力和知识的运用能力。然而,当前绝大部分教师都做不到这一点,他们的教学往往都是应付教学目标和计划,并且学生的知识学习只是停留在课堂上的练习和考试。一旦脱离课堂,学生就很难将知识与生活实际联系起来,比如他们在学习英语之后,仍旧不会用英语进行简单的语言交流。毋庸置疑的,这种教学现状已经与时代相脱节,不仅不利于教师自身教学水平的提高,也不利于学生的综合能力和全面发展,最终影响的就是教学质量的无法提升。

二、核心素养下的中学英语教学策略

(一) 激发学生学习兴趣,培养良好的学习习惯

在学生一生的学习历程中,唯一能够从始至终伴其成长的,就是兴趣,它是推动学生参与一切学习活动的内部动力。因此,教师的教学必须要考虑到学生的需要与兴趣,在兴趣的基础上培养良好的学习习惯。以人教版初中英语《When is your birthday?》为例,在上这一节课的时候,首先教师借助多媒体技术播放生日快乐歌,让大家跟着唱,通过唱歌的形式调动学生的学习参与积极性。其次,教师课件展示几张图片,并问学生:What festivals are there in September?学生根据图片的提示与自身的知识经验进行回答。最后,在随后的课堂教学过程中,教师根据课程目标组织大量的活动,从而促使学生成功得到知识

延伸。如,Which month do you like best? Why?让学生在组内进行讨论,然后给出自己的答案。

(二) 注重阅读与写作、听力与口语相结合

抛开传统教学模式,初中英语教师应当将阅读与写作、听力与表达有机结合起来,从而让学生在学英语单词和语法的过程中实现听、说、读、写能力的共同提升。以人教版初中英语教材《What does he look like?》为例,比如教师可以进行听力训练,教师根据这节课的内容引导学生完成听力教学内容,同时要教授学生进行听力训练的方法:审题且划出关键词、认真听、边听边做记录、选出答案等。听力活动之后,展开语言对话交流活动,为学生提供语言表达的平台。让学生选择自己感兴趣的名人,利用这节课所学到的新词和语法来描述人物外貌特征。这样一来,让学生逐渐熟练听力的方法和技巧,不仅可以提升他们的口语交际和表达能力,全面提升学生的英语综合素质。

(三) 强化师生互动交流,营造好的语言学习环境

核心素养视角下,良好的师生关系往往间接决定着教学效果。因此,教师必须要注重自身与学生之间的关系,并将其具体体现在教学过程中,加强与学生的互动交流,从而为学生营造好的语言学习环境。比如在实际教学过程中,教师可以主动创建对话式情境,让学生参与到这种对话中并不断提升口语交际和表达能力。又比如,教师可以应用小组合作学习的方法,让学生以小组为单位,在组中发挥个人特殊才能,从而加强学生与学生之间的交流。为师生交流的增强提供有利条件和氛围。

结语

综上所述,在教学中融入核心素养,并在各个教学环节中发挥其巨大的作用,是教师实现传授知识和思想教育相统一的教学原则。在核心素养的正确指导下,初中英语教师可以从传统教学的束缚中挣脱出来并重新走向新的教学模式,可以突出学生的主体位置,从而深入到学生的核心素养培养,也可以激发出学生英语学习的兴趣,使其在良好学习习惯形成的同时能够灵活运用知识,最终真正而有效的提高学习效率。

参考文献

- [1]王亚丽.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].学周刊,2019(03):50-51.
- [2]陈学娟.核心素养教育视角下中学英语拓展教学探讨[J].延安职业技术学院学报,2018,32(06):68-70.
- [3]郑珠.基于核心素养下的初中英语课堂教学形式[J].华夏教师,2018(35):70-71.