

小学中段语文“日积月累”教学实效性探究

冯晓敏

(贵州省遵义市习水县第三小学 贵州 遵义 564600)

[摘要] “日积月累”是小学语文新课程内容改革创新之举,是语文园地“回顾·拓展”栏目的固定板块之一,其与语文单元主题联系紧密并配套使用,可见其于语文教学的意义之大。但纵观当前小学中段语文“日积月累”的教学现状,可见在这一栏目教学中,目的性弱、实践力度不强,并未完全其有力功效,甚至有日益荒芜的趋势。基于此,本文将对小学中段语文“日积月累”教学实效性进行简单探讨,以期能够为相关工作提供一些有益参考。

[关键词] 小学语文; 日积月累; 教学实效性; 探究

0 引言

“日积月累”教学模块的设置,是立足于语言运用,旨在激发学生语文学习兴趣,拓展其知识视野和提高其语文实践能力,是对课堂教学的扩展和延伸,“不积跬步无以至千里”就是对其最写实的阐述。作为新课程的内容创新之举,这一教学模块在小学中段语文教学中,并未如其名为语文教学注入新鲜活力,成为语文教学中的亮点,反而在教学落后的教学观念和和方法的影响下,逐渐泯灭于其他模块之间,处于被动状态,为学生语文综合水平的提高贡献力量。

1 小学语文“日积月累”简述

“日积月累”是人教版教材中“语文园地”中的一个重要栏目。有学者曾将其比喻为“方寸之间,知识万千;纵横处,文化无限。”由此可见,这一板块的学习于学生语文知识的积累和运用有着极为重要的意义。而语文新课程标准也明确提出语文教学,要以丰富学生语言体系,指导学生正确运用祖国文字,并深切体会文字之意……所以这小小的教学模块,内容虽短但精悍,是于积累中见真章的语文实践活动,教师需提高重视。

2 小学中段语文“日积月累”教学现状

2.1 强调记忆忽略理解

在小学中段语文学习中,因“日积月累”是于新课改进程中所出现的内容创新之举,所以基于对此板块的重视,这一模块的知识点常会被当做考点,出于学习功利性思考,教师在教学中常常会不自觉延续传统教学观念,死记硬背应付考试,采用“一读、二抄、三背”的教学方式,匆匆掠过这一栏目,并未贯彻新课标要求,循序渐进引导学生理解掌握,深刻体会这短短文字所蕴藏的丰富知识。同时,在这种被动式学习中,学生的学习积极性和主动性被彻底压制,不免使学生身心俱疲,感到语文学习枯燥无趣,从而产生敬而远之的想法。

2.2 局限于教材的方寸之地

由于小学中段语文教学课时有限,所以教师为了完成教学任务和出于对教学进度把控的考虑,认为这小小的“积累”栏目,于学生学习并无多大益处,因而在教学时并不重视这一栏目的拓展和延伸,只是简单的讲解就一闪而过,紧张的投入于下一环节的学习。因教师的教学眼界的局限,所以这一板块的知识被局限于教材这一方寸之地,严重影响了学生语文能力的深化和提升。

2.3 重视掌握无谓运用

在小学中段语文“日积月累”教学中,还存在的另一问题就是,虽然教师重视这一板块知识的讲解,但也积极引导理解理解和掌握,但却疏忽了知识运用,未开展相应的实践活动指导学生练习,使学生只知其意却不知其何用。

3 提高小学中段语文“日积月累”教学实效性的策略

3.1 以“趣”切入

正如歌德曾说的“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆”,可见兴趣才是学习的最大动力。因此,在小学中段语文“日积月累”教学中,首先,教师要积极转变自己的教学观念,明确这一模块于学生语文学习的重要性,其次,从小学生认知特点和心理发展规律入手,以“趣味教学”为切入点,创新教学方法,焕发学生主体意识,激发学生参与积极性,引导学生主动投入理解和积累的学习过程。比如,四年级下册第四单元“日积月累”中是一串关于战争的成语,如“围魏救赵”、“四面楚歌”等成语,初见这些成语学生会感到其晦涩难懂,此时教师就可以成语故事为引,以讲述成语相关故事的方式深入浅出,讲解成语含义,使学生生动理解和记忆,以此达到拓展丰富的教学目的。

3.2 以“情境”丰富

单调的教学内容很容易使学生丧失兴致,因而在小学中段语文“日积月累”教学中,教师可通过结合教学内容而创建多样化情境的方式,丰富教学过程,激发学生学习兴趣,调动学生参与积极性,营造生动、和谐的课堂氛围,帮助学生理解和掌握,以此提高教学实效性。例如,四年级上册《语文园地五》的“日积月累”中是一段描写名胜的诗句“绿树红树碧高低影,烟淡烟浓远近秋。”在学习此诗句时,教师可借助多媒体播放诗句相关的名胜图片,引导学生观看实物,结合体会诗句的含义,进而深刻理解诗句。

3.3 以“活动”拓展

智者云“生活处处皆语文。”所以生活才是语文教学最为生动的素材,也是最好的语文教科书。因此,在小学中段语文“日积月累”的学习中,教师还要结合教学内容,开展丰富的实践活动,锻炼学生知识运用能力,促进其语文水平的提升。

4 结束语

综上所述,正所谓厚积薄发,只有达到“量”的积累,才能有“质”的变化,所以在小学中段语文教学中,教师要以长远发展的眼光看待“日积月累”这一板块的设置,明确其在语文教学中的重要地位,并不断创新教学方法,拓展深化相关知识,以此促进学生语文素养的提升。

参考文献

- [1]徐敏霞.关于小学语文“日积月累”教学有效性的探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2012(02):37-38.
- [2]俞奇娜.语文“日积月累”融入式教学尝试[J].新西部(理论版),2016(07):168-169.
- [3]杨旭霞.小学语文“日积月累”的教学探索[J].语文学刊,2015(04):162-163.