

浅谈幼儿教育如何在绘本活动中创设游戏

黄玉

(贵州省赤水市长沙镇幼儿园 贵州 赤水 564705)

【摘要】在幼儿教育中,绘本活动对幼儿阅读能力的提升有着重要的意义,但是由于幼儿的心理特点,幼儿阅读效果较差,因此将幼儿最为喜爱的游戏活动与绘本活动相结合,成为了提升幼儿绘本活动教学质量的主要途径,这对于幼儿阅读能力的提升有着积极意义。

【关键词】幼儿教育; 绘本活动; 游戏创设

幼儿园教学中,应秉持着“以儿童发展为本”的理念,积极的改善幼儿园活动,加强游戏创设,实现游戏化教学。随着幼儿园教育不断的发展,绘本活动中游戏创设成为了幼儿园发展中一直追求的目标。目前,幼儿的阅读能力较弱,并不能得到有效的发展,而且在绘本活动中,幼儿处于被动地位。因此,应建设幼儿感兴趣的绘本阅读游戏,提升幼儿的学习兴趣以及阅读能力。

1. 根据游戏设计导入绘本内容

绘本内容短小精炼,文字篇幅虽短,但是蕴含的教育价值较高。幼儿教师的游戏应根据绘本内容进行设计。但是由于绘本的篇幅较小,并且绘本内容有着较大的局限性,不能满足于幼儿开放性的思维,因此根据绘本内容设计游戏,让幼儿的开放性思维在游戏中得到拓展与发挥,联想到绘本内容中未体现的内容。如若幼儿出现此种情况,幼儿教师不应加以制止,要积极的引导幼儿发散思维。例如:在绘本《换一换》中,设计“猜一猜”游戏活动,由此导入绘本活动,幼儿教师可以利用:“小朋友们,今天老师请来了几位客人,大家想不想知道他们是谁?”这个问题激发幼儿的好奇心,并且依据幼儿教师模仿的动物声音和动作猜动物。导入绘本活动学习。

2. 由浅入深深度挖掘绘本内容

依据绘本活动进行游戏的创设,幼儿教师应准确的将绘本中蕴含的教育价值加以把握。绘本内容不仅仅是简单的语言类读物,其包含的内容丰富多样,涉及到艺术、情感、数学以及科学等方面的知识。幼儿教师应深度的挖掘绘本活动蕴含的价值,不仅仅停留在表面中。幼儿教师在设计游戏环节时,应遵循游戏规则,并且依据规则的变动,将绘本活动中蕴含的更深层次的知识传授给幼儿,例如,根据《好喝的汤》进行游戏设计,在每一个动物放入食物时,可以放入多个食物,即小兔子放入三根胡萝卜,边放边数1、2、3,随着游戏规则的改变,游戏内容也发生了改变,既增加游戏的乐趣,也增加游戏的内容。幼儿处于不断变化的游戏规则中,不会觉得幼儿教师设计的游戏枯燥,反而会觉得游戏的兴趣大增。深入的挖掘绘本活动中蕴含的知识。

3. 创建游戏角色,让幼儿融入绘本活动中

作为幼儿教育事业的主体一幼儿教师,其了解幼儿的身心特点以及年龄特征,教师在选择绘本以及创建绘本时,都会利用游戏化的语言将绘本阅读内容加以描述。幼儿往往会比教师更容易发现绘本内容中蕴含的游戏内容,引起幼儿的兴趣。教师可以通过发现的游戏内容进行游戏活动的创设。让幼儿根据绘本内容进行游戏角色的创建,幼儿教师加以引导,帮助幼儿完成绘本内容的游戏创设,拓展幼儿的思维能力。例如,在绘本活动《好喝的汤》中,幼儿教师制作的课件中,首先会显示出一个各个鲜活的动物形象,且中间有一口锅,幼儿可以对绘本内容产生一定的认知。随后当一个个小动物出现时,幼儿可以根据课件中每个动物的动作,加以模仿,幼儿进行自主游戏活动的创建。在绘本游戏的创建中,幼儿可以根据动作做出动物的招牌动作或者发出特有的声音,深化了幼儿对于动物形象的认知。在初读《好喝的

汤》绘本时,幼儿教师不用过多详细的语言,幼儿可以通过课件上动物的动作理解绘本内容,形成自发的游戏创作,实现了幼儿阅读能力的提升,更是加强了对绘本内容中角色的理解。

4. 与绘本主题相符合的游戏

绘本的设计要符合幼儿心理特点,用简洁的语言描绘图片中内容。每一本绘本都具有较强的教育价值,因此,在绘本活动中,幼儿教师应结合绘本活动的内容进行游戏创建,让幼儿不仅仅听教师讲解绘本内容,还能在玩游戏的过程中,巩固绘本内容中体现出来的价值。幼儿教师所设计的游戏活动,既要有较高的趣味性,也要与绘本中的教育价值相符合。例如,在绘本《我爱家人》中,绘本中的主人公小熊在成长过程中接受来自于家人们的爱护,整个绘本内容充满了浓浓的爱意以及感恩之情,小熊在接受家人的帮助时,都会对家人说:“我爱你”。幼儿教师可以借此机会帮助幼儿树立感恩意识。在实际生活中,幼儿习惯了每一位家人的帮助,但是却没有对家人表示感谢。因此,幼儿教师应结合绘本主题,设计“我爱家人”的游戏,在游戏中,要求幼儿接受家人帮助时,要如小熊一样说“我爱你!”将绘本活动中的游戏创设引入到实际生活中,提升幼儿的感恩之情。

5. 结语

综上所述,幼儿园作为幼儿教育的主要场所,对于幼儿的发展有着重要的影响。一直以来,由于幼儿年龄的特征,幼儿的阅读能力较弱,不能实现有效的阅读。而游戏作为幼儿在幼儿园中主要的活动,深受幼儿的喜欢。为了提升幼儿的阅读能力,可以将幼儿的绘本活动和游戏相结合,充分调动幼儿对于绘本阅读的兴趣,实现幼儿阅读能力的提升。

参考文献

- [1] 陆晓益. 论课程游戏化视角下的绘本与区域游戏的融合[J]. 新智慧, 2019, (5): 61.
- [2] 钱亚纶. 探究绘本与区域游戏的融合——以《艾玛》系列绘本为例[J]. 考试周刊, 2017, (75): 184.
- [3] 钱英智. 利用绘本元素拓展区域游戏[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (34): 18.
- [4] 陆雅敏. 论绘本与运动性区域游戏的有效开展[J]. 文存阅刊, 2018, 000(008): P. 70-70.
- [5] 张玉, 韩映虹, 王永银. 绘本促进小班幼儿同理心发展的实践研究[J]. 林区教学, 2017, (7): 102-103.
- [6] 浦亚红. 利用绘本促进幼儿早期阅读能力的发展[J]. 才智, 2018, (27): 191.
- [7] 赵燕. 嬉戏中的智慧——浅谈在小班音乐游戏中发展幼儿的能力[J]. 科学大众(科学教育), 2014, (10): 116-116, 6.
- [8] 彭懿敏. 利用绘本促进幼儿早期阅读能力的发展研究[J]. 速读(下旬), 2019, (3): 27.
- [9] 马翠莲. 幼儿园课程游戏化背景下趣味绘本的运用探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (30): 11.