

# 刍议小学语文教学过程中如何激发学生的语文学习兴趣

赵静

(京华附属小学 山东 临清 252600)

**【摘要】**在文化多元化的当代,要让小学生更好的了解、认识、学习语文,循循善诱,乐于引导学生,采取多种教学方法来激发学生的语文学习兴趣。现在课改趋势明显,激发学生的语文学习兴趣有利于课改的进行。

**【关键词】**语文教学;学习兴趣;教学方法

在教学过程中发挥兴趣的重要性极其重要,激发学生的语文学习兴趣有利于提高学生的学习水平,提高学习能力,增加知识储备,使学生获取知识和技能。激发学生的语文学习兴趣可以提高学习的积极性,提高学习效率,激发学生的求知欲。小学语文存在零散化,碎片化的特点,这些因素可能难以激起学生的积极性,应该从家庭和学校两方面对学生进行教育。教师应该改变教学环节中的内容,在教学探究中提高知识储备和学习能力,教师选择合适的教学方法,对学生进行合理的分析,找到适合他们的方法来学习,培养和谐融洽的师生关系。

## 一、做好教案,激发学生的兴趣

好的开头是成功的一半,把握好课堂的前几分钟,可以提高课堂的整体效率,激发学生的兴趣,开头提出疑问,引导学生在发现问题的过程中找到答案,体验到学习的乐趣。在长期教学中找到适合学生的授课方式,可以尝试不同的方法,会取得不同的成效。授课内容应该根据学生的年龄,接受程度等进行,不能盲目乐观。应该根据心理学和教育学的方向,确定自己教学课程中的内容。以《丁香结》为例,我会设问,同学们见过丁香吗,有听说过关于丁香的传说吗,知道丁香的寓意是什么吗,丁香都有什么颜色的呢,丁香大部分都是几瓣的,那见过丁香的同学们能不能分享一下你印象中的丁香花是什么样的呢。在教师和学生的互动结束之后,可以给他们展示一下丁香以及丁香结的照片,让他们看看各色丁香花,了解一下丁香花的习性等等。慢慢的把学生带到自己的节奏中来,而且还能激发学生的语文学习兴趣。

## 二、知行合一,激发学生的语文学习兴趣

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。在教学过程中要考虑学生的感受,处于这个年龄段的学生对知识的接受程度较差,所以不能只传授理论的知识,应该做到理论与实践的结合,重视实践的重要性。重视实践更有利于学生的语文学习,培养学生的实践能力,提高学生对于语文学习的兴趣。同时培养学生在课堂和生活观察能力,认识生活中的事物,培养学生的能力。比如授课《丁香结》的时候,如果校园中有丁香树,可以让学生去校园中逛一逛,观察一下丁香花,并细心观察一下丁香花有几瓣,丁香花是什么颜色的。这样的授课方式可以有效的激发学生学习语文的兴趣,可以使学生更好的参与到课程学习中来。

## 三、借助媒介,激发学生的语文学习兴趣

大众传媒在文化传播中的功能和作用巨大,能够最大限度的超越时空的局限,汇集信息,显示出文化传递、沟通、共享的功能。在大众传媒兴盛的时代,在信息化的当今,电子产品和大众传媒对人的吸引力巨大,现代传媒技术在课堂活动中的运用可以激发学生的语文学习兴趣,吸引学生的注意力,达到好的课堂效果,提高学生对于语文学习的积极性。以《丁香结》为例,在讲授的时候,借助提前准备好的课件,全程插入音乐,抓住学生的听觉,使其渐入佳境。在对学生的设问以及得到答案后,展示提前准备好的课件照片,让学生了解丁香花,丁香结。并了解丁香结的真正意蕴。

## 四、角色扮演,身临其境,激发学生的学习兴趣

角色扮演可以使学生更好的理解课文内容和中心思想。使学

生更好的切身体会到角色及其感情。由学生亲自完成,可以提高学生的学习兴趣,使其投入到角色中。在学生说出台词的时候,可以创设一种意境,帮助学生更好的理解课文。以《小蝌蚪找妈妈》为例,可以将学生分成不同的小组,小组内分工合作完成任务。每个人都可以分到角色,参与到课堂学习活动中来,让学生在课堂上展示自己的作品,学生可以根据课文并加以自己的想象来扮演。让学生在扮演中了解小蝌蚪进化成青蛙的过程,让学生了解到重点,同时又让学生广泛的参与到课堂学习中来,激发了学生的语文学习兴趣。

## 五、教师改变授课方式,激发学生的语文学习兴趣

目前在课堂中还是以教师为主体,在社会大趋势下,应该以学生为课堂的主体,广泛的发挥学生的作用,让学生成为课堂学习的主体。学生在课堂上处于被动地位,往往没有选择权。教师应该跟着学生的节奏走,不能只按教案走,要符合实际情况。教师应该实时的面向学生征求意见,给学生充分发言的机会,并及时反思沟通,用更好的教学方法来完成教学活动。教师应该深入到学生中去,与学生做朋友,了解学生的思想和行为,让学生去发现教学中的重点和难点。教师与学生形成和谐融洽的师生关系,关心学生,在教学活动中不断反思总结,找到适合自己的授课方法和学生易于接受的方法。兴趣是最好的老师,老师在教学活动中应该发挥学生的主体地位,激发学生的语文学习兴趣。教师增强责任心,为学生的发展负责,为学生真正的服务,鼓励学生回答问题,积极踊跃,了解每个学生的长处,并根据学生的特点来激发学生的兴趣,适时的赞扬表扬学生,增强学生的信心,帮助他提高学习成绩,发掘每个学生的长处,激起学生的求知欲,循循善诱,帮助学生提高学习能力,应该提高学生各方面的能力,使其潜能充分发挥出来,培养其积极的人生观,价值观。

## 结语

真正的激发学生的学习语文的兴趣的方法是使其处于主体地位,全方位的培养学生的兴趣,教师在学习活动中应调动学生的学习兴趣,激发学生学习的兴趣,采取多种方法来使学生参与到课堂学习中来。只有充分的调动学生的学习性和积极性,才能更好的激发学生的学习的兴趣。教师和学生做好课堂互动,帮助小学生养成更好的学习习惯,提高语文学习能力,教师适时的改变教学方法,吸引学生的注意力,进行教学设计,做好语文基础知识的积累。使学生积极思考,主动的投入到学习中,激发学生的学习兴趣,也可以培养其创新能力,使学生更加积极活跃,尊重学生,尊重学生的看法,积累收集教学资料,使学生焕发活力。

## 参考文献

- [1]杨璇.教学设计中培养中学生的历史意识探讨[J].现代商贸工业,2019,40(30):192-193.
- [2]王向红.小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2019(26):63.
- [3]张小兵.初中历史教学中学生问题意识的培养策略[J].中国农村教育,2019(20):173.