

# 浅谈翻转课堂模式在大学英语教学中的应用

张凤

(辽宁科技学院 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]** 随着我国国民经济的日益增长,不同行业发展较多,且在经济全球化的环境之下,企业参与国际化的合作与竞争增加,在相互的交流与合作中要进一步促使经济的发展与进步,就需要加强对高素质英语专业人才的培养。英语课程的教学在我国的教育普及程度较高,大学英语教学,是较高层次的教学,是对学生的英语知识基础进行巩固和提升,综合性和全面性的考察、锻炼学生的实际英语应用水平,这就要求大学英语教学需要突破以往传统的教学模式,在翻转课堂模式中促使学生的自主学习能力提升,本文主要对翻转课堂的概念进行了阐述,并对其在大学英语教学中的应用策略等进行了分析。

**[关键词]** 翻转课堂;教学模式;大学英语

## 引言

随着我国高等教育改革的不断推行和深入,翻转课堂这一颠覆我国以教师为主导的传统课堂教学的新型教学模式已逐渐被各大高校的课堂所采纳,并且取得一定的成绩。翻转课堂是在网络信息环境下产生的新型的教学模式,是对我国传统课堂教学的巨大挑战,也对我国教学改革注入了新的活力。而作为我国大学教育的重要基础课程之一大学英语教学也尝试使用这种灵活的教学模式。

## 一、翻转课堂模式的相关理论

### (一) 翻转课堂模式概念简述

以往的教学流程为:教师在课堂上授完本节课的内容之后,向学生布置作业,学生课后完成相关的练习题。但翻转课堂教学模式则不然。从定义上而言,翻转课堂指的是在信息化环境下,课程教师提供的学习资源以教学视频为主体,而学生在上课之前,必须观看有关的教学视频等资料内容。教师与学生一起在课堂上完成有关的作业释疑、知识的运用及其探究以及相互主体间的互动交流等流程,其目的在于获得更为明显有效的教学效果。在互联网日趋普及以及计算机技术广泛地运用于教育领域的背景下,“翻转课堂教学模式”自然也变为现实,也更加地可行。学生在借助于互联网平台,搜索并有效地利用优质的教育资源,而不再仅仅是依靠授课教师单向传授知识的过程。换言之,课堂与教师的角色出现了一定的改变。在这个全新的教学模式下,教师所担当的更多职责是如何深入了解学生存在的疑难问题,并在此基础上积极地采取相应的措施去引导学生如何运用知识。翻转课堂模式主要有如下的几个特点:教学视频精短而又高度提炼、教学的信息明朗而又准确、重建新的学习流程理念以及便捷化的复习检测工具等。

### (二) 翻转课堂模式的教学流程

根据上述有关翻转课堂模式的理论可知,翻转课堂模式的教学流程大致为:学生自学(自主学习相关的教材内容)——练习——教师引导——归纳总结。显然,和以往的课堂教学模式“预习——教师课堂讲授——练习”相比较,无论在学习的设计环节还是具体的教学组织环节均存在着一定的差异性。同时,在进行翻转课堂教学模式中的自学环节时,教师要事先做好有关学习内容的指导工作,包括方案流程的设计,确定有关的学习资源(主要以教学视频为主)及其相应的练习题,还应该把全部的材料公示至学习平台上,其目的在于更好地指导学生自学的思路及其相应的学习理论。这一点与Webquest相似,学习活动指导方案也正是在指导学生如何科学地使用学习的指导方案,因而也可以参考Webquest相关的基本理论及其方法。

## 二、目前大学英语教学现状

大学英语作为大学外语教育的最主要内容,在人才培养方面具有不可替代的重要作用。然而,其发展现状中存在的诸多问题却极大地影响了这门课程的健康发展。

### (一) 教学模式单一

大学英语教学过程中,大部分高校教师还是沿用传统的教学方法和模式,即教师讲授为主,学生只是被动地听。极大地扼杀

学生学习的积极性,因此教学模式势在必行。

### (二) 课堂活动枯燥,学生积极性难以调动

英语课堂规模大,课堂活动的开展存在很大限制,教师一般只能采用提问形式进行课堂互动,这也影响了学生的学习积极性,使课堂效果无法达到预期目标。

### (三) 大学英语师资短缺,教师职业倦怠感严重

就目前的现状来看,师资队伍存在极大的缺陷:师生比大,大学英语教师大都超负荷工作,另外,大学英语教师外出进修和培训的机会较少,从而影响了教师的工作积极性,其职业倦怠感严重。

## 三、翻转课堂在大学英语教学中的实施策略

### (一) 幽默感的运用

为了让自己的讲解引起学生的注意,教师应该多多掌握一些资料,丰富英语课堂,讲述一些英语课以外的故事和情境,注重语言的幽默,这有助于加深学生对知识点的特殊记忆。而且教师的幽默元素应该贴近课堂内容,不能有过多的与教学内容无关的叙述,注重幽默感释放的时机与轻重缓急。

### (二) 明确教师的角色与定位

教师作为引导者,需要了解每位学生的内在潜力和优势智能,掌握其学习进度的差异性和理解程度的差别化,把握好怎样为学生提供差别化的“一对一”辅导,在课堂有限的时空内有效解决每位学生的疑难困惑,促进其个性发展,摒弃原有的千篇一律的大众化教学。这些转变需要教师提高精通业务的能力,同时具备全方位优秀的指导能力,包括整合资源能力、判断能力、专业素养、业务能力、沟通能力、协作能力和交际能力等。

### (三) 提升学生的自主学习能力

学生课前自主学习微视频课程的效果好坏,直接影响了翻转课堂上“知识内化”过程的实施与效果。课前,学生成为了学习步调的自动调节者,即根据自身学习情况选择学习时间和空间,掌握学习内容和学习量的进度与步调。课上,高度参与和教师、同学的交流互动,在讨论中继续拓展和创造一定广度和深度的新知识。学生自主学习能力的提升和个性化学习的发展使学生终生受益,这是真正提升大学英语教学实效性的根本途径,也是实现学生从学校教育升华为终身自我教育的唯一抉择。

## 四、结语

翻转课堂作为信息化时代背景下的新型的教学模式,是一种非常有活力的教学组织形式,有利于建立和谐的师生关系,实现因材施教,帮助学生提高知识的内化和吸收,为英语学习者提供一条有效的学习路径。翻转课堂模式会随着我国英语教学改革的深入受到更多英语教育工作者的关注。

## 参考文献

- [1] 侯银环. 基于微课的翻转课堂模式在大学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017: 15.
- [2] 周建良. 翻转课堂模式在大学英语教学中的应用研究[J]. 现代交际, 2017(10): 7-7.
- [3] 千昭君. 翻转课堂模式在大学英语教学中的运用探究[J]. 校园英语, 2018(23): 25-26.