

# 信息技术与小学数学教学的深度融合

熊珊珊

(江西省樟树市洲上乡中心小学 江西 樟树 331211)

**[摘要]** 在当前信息技术快速发展的环境下,教学资源和教学方式都发生了巨大的改变,信息技术促进了教学水平的提高,加快了我国教育事业的发展。本文将结合我国当前小学数学教学现状,对信息技术与小学数学教学的融合进行研究,分析小学数学教学中信息技术有效利用方法,希望能够为相关工作人员提供帮助。

**[关键词]** 信息技术; 小学数学; 融合

小学数学是各级教育中的基础学科,对学生以后的学习具有重要的影响,随着社会对教育的重视程度的不断增加,小学阶段数学教学质量越来越受到关注。随着信息技术的不断发展,信息技术与小学数学教学的深度融合,将优化数学教学资源,完善数学教学手段,将促进小学数学教学水平的提高。

## 1 信息技术在小学数学教学中具有的优势

### (1) 激发学生学习兴趣

通过信息技术与小学数学教学的融合,能够通过互联网技术获得更多的教学资源,将生动的动画、音频等形式应用到数学教学中,让学生能够获取直观的感受,提高学生学习兴趣,扩大学生形象思维空间。而且,通过信息技术与小学数学的融合,改善了原有小学数学的枯燥乏味的教学方式,让学生深刻领会数学的内涵和内在魅力,调动学生主动探索的潜能。

### (2) 能够突出教学重点

通过信息技术与小学数学教学向融合,能够将抽象的数学概念用直观的、动态的手段表现出来,提高学生对数学知识的理解和记忆。通过信息技术的动画演示,能够让学生完善数学的动态思维,改变传统教学方式下教师的语言描述,使教学内容重点更加突出,

### (3) 能够对过程进行展示

数学思维是在知识不断增加和积累的基础上而逐渐形成的,数学思维能力的培养有助于学生对所学知识高度融合,培养学生数学素养。信息技术与小学数学向融合,能够使学生的思维更加完整。能够将数学知识融会贯通,形成数学知识的关联体系,并通过动态的展示促进学生数学思维的形成。

### (4) 有助于学习情境创设

在小学数学教学中,应用信息技术有助于创设学习情境。教室可以通过网络获取数学资源,经过设计和图片、影响的处理,在课前进行播放,让学生能够通过视频或图片的展示,迅速融入到学习情境中,进入到学习状态<sup>[1]</sup>。

## 2 小学数学教学中信息技术应用存在的问题

### (1) 信息容量过大

信息技术与小学数学教学融合的过程中,信息技术自身所具有的信息容量大的特点凸显出来,教师在进行教学设计时,常常忽视了小学生的接受能力,将大量的教学信息纳入到教学课件中,造成学生在短时间内无法全部接受,反而造成学生理解上的不完善,压缩了学生的思维空间,无法达到良好的信息化教学效果。

### (2) 信息技术资源不足

在信息技术与小学数学教学相融合的过程中,信息资源不足的情况较为明显,这与信息技术发展和普及有关。信息技术在教学资源信息共享的情况下,能够从多范围、多角度对相关信息进行识别和收集。但是受到当前信息技术应用能力限制,很多教学信息并未实现共享功能,导致信息技术资源的不足,限制了信息化教学优势的发挥。

### (3) 教师信息技术能力差

信息技术是近年来基于互联网技术逐步发展起来的,相关的教学培训尚未形成完善的体系,教师所学到的信息技术也基于自己不断完善而逐渐形成的。因此,当前教师的信息技术应用能力

成为信息化教学发展的瓶颈。受到教师信息技术能力的限制,导致一些课件制作较为粗糙,内容单一,表现形式无法满足教学的需求。

### (4) 信息技术应用效率低

信息技术与小学数学教学融合的过程中,教师常常产生这样的误解,将所有需要教师需要通过板书和语言传授的内容都采用信息化方式表现出来,缺乏层次感,内容也缺少主次之分。这种情况不但耗费教师更多课件制作时间,也弱化了信息技术突出重点的优势。造成小学数学教学中的眉毛胡子一把抓<sup>[2]</sup>。

## 3 小学数学教学与信息技术融合的有效方法

### (1) 提高教师信息技术应用能力

要实现信息技术与小学数学教学的有效融合,需要不断加强教师信息技术的应用能力,不仅要在软件应用技术上得到提高,还要不断加深对信息技术的认知,了解信息技术对教学的辅助作用,充分发挥信息技术的优势实现优质的教学课程设计。

### (2) 加强信息技术应用教学设计

要实现信息技术与小学数学的有效融合,教师要在了解数学教学内容的基础上,明确教学所要达到的教学目标,结合学生的学习特点展开数学教学课程设计。其中重要的环节是要考量信息技术的应用来实现怎样的效果,是希望通过信息技术创设情境,还是需要信息技术演示数学计算过程,只有明确了信息技术所要达到的效果,才能够使课堂更加生动活泼,提高教学效果。

### (3) 加强信息技术应用环境构建

要实现信息技术与小学数学教学的有效融合,要在校园范围内构建起信息化教学的整体环境。一方面加大信息化教学方法的宣传,让学生能够了解信息技术在小学数学教学中的应用并接受这种现代化的教学方法;其次,要在教师队伍中营造出信息技术应用的氛围,能够实现教师之间互相探讨,取长补短,实现教师间的资源互补。这样才能够使信息技术更加深入到教学过程当中,成为教学重要的辅助手段。

### (4) 加强小学数学信息资源共享

要实现信息技术与小学数学教学的有效融合,需要加强小学数学信息资源的共享。对教学资源的广泛应用和采集是信息技术的主要优势之一,只有大量教学信息资源的存在,才能够让信息技术具有更大的应用空间。因此,教育系统需要着手构建信息资源共享平台,各个学校和教师要共同参与,在实现信息资源共享的同时,促进教育系统教师之间的经验交流<sup>[3]</sup>。

## 结束语

目前,信息技术在实际教学工作中已经发挥了重要的作用。然而,当前信息技术在教学中的应用还存在较多的问题,需要教师和教育机构不断进行自我完善,才能够为信息技术创造出更好的应用环境,促进教学水平的提高。

## 参考文献

- [1] 欧铁军. 信息技术小学数学应用[J]. 东西南北: 教育, 2017(17): 72.
- [2] 白玉香. 浅析现代信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 信息记录材料, 2017, 18(12): 124-126.
- [3] 王玉花. 运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J]. 考试周刊, 2017(34).