

探析小学数学教学中有效运用激励性评价的策略

陈静

(贵州省大方县马场镇石丫小学 贵州 毕节 551600)

[摘要] 在当前素质教育背景下,教师应该顺应时代发展潮流,促进教育教学理念与方法的转变,满足学生的学习与成长需求。激励性评价应用于小学数学教学当中,能够充分挖掘学生身上的闪光点,以增强其数学学习的自信心与内在动力。教师应该对学生的心理进行深入分析,了解其内在学习需求与遇到的困难,增强激励性评价的实效性。本文将对小学数学教学中有效运用激励性评价的策略进行研究。

[关键词] 小学数学;激励性评价;素质教育

小学生正处于成长发育的关键时期,其心理状态较为敏感,教师的一言一行都会对其产生影响。小学数学教学不仅需要使学生掌握基本的运算能力,而且应该使其学会在发现问题、分析问题和解决问题中增强自主探索能力。受到传统教学理念的限制,教师往往采用灌输式的教学模式,缺乏与学生之间的交流互动,导致课堂教学氛围沉闷,学生失去了数学学习的兴趣。激励性评价是现代教育中的有效教学方式,能够增强学生思维的活跃性,使其意识到自身在学习中的优势,以便在日常学习中增强信心。教师一句鼓励的话语或者一个鼓励的眼神,都能够使学生的心理产生变化,在获得教师的肯定当中健康成长。这就需要教师能够遵循因材施教的原则,对不同学生的激励需求进行针对性分析。

一、应用真实评价

教师应该对学生的情况进行深入调查与分析,针对不同学生的个人情况作出真实性评价,以便学生正确认识到自身的优点与不足,在学习中不断提升自己。真实评价应该渗透至教师教学的每一个环节当中,通过面部表情、眼神暗示和肢体动作等,都能够向学生传达出教师对其表现的评价态度,这种方式简单直接却又低调内敛,能够保护学生敏感脆弱的心理。教师应该转变自己的教学语言,避免应用带有攻击性的语言与学生交流互动,通过温和的目光使学生感受到教师的关怀。为了能够帮助学生获得评价的真实感知,教师应该增强评价的生动性与针对性,多关注学生的语言逻辑、思考方式和学习积极性等,对学生的表现进行细致划分与评价。当学生在学习中出现错误时,教师可以运用幽默风趣的语言指出其错误所在,缓解学生的心理压力,增强其自我认知能力。

二、应用换位评价

小学数学教师应该转变传统教学与评价理念,认识到教学实践活动中学生的主体地位,运用换位评价的方式激发学生参与评价活动的积极性,在自我内在驱动下提升数学学习效率。在换位评价的过程中,最关键的是要遵循以人为本的原则,除了应该尊重学生的个体差异外,还应该避免在评价中打击学生的自尊心,确保其健康成长与发展。教师应该引导学生进行自我评价,使学生更加全面、系统地认识自己,从而在学习中扬长避短,增强其自主探索能力。教师还应该在课堂中设置学生互评环节,通过同学之间的互相评价,提升评价的全面性与客观性。在此过程中,教师应该避免互评演变为互相指责,而是引导学生肯定他人优点的同时,谦逊地指出其需要改进的地方,实现双方的共同发展与进步。

三、应用积极评价

积极评价也是激励性评价的一种主要形式,在评定学习成果的同时,推动学生不断前进,提升小学数学教学水平。教师应该重视学生闪光点的挖掘,从而开发其数学学习潜力,使其在教师

的引导与启发下成长进步。当学生在数学学习中展现出独特优势时,教师应该鼓励学生对该优势进行延展,保持在数学学习中的持久动力,为将来的数学学习奠定基础[3]。侧面评价和对比评价的方式,主要应用于对学生错误问题的评价当中,能够使其在意识到自身错误的同时,发现与之对应的闪光点,这也是帮助学生养成良好行为习惯的有效方法。积极评价的方式始终以学生的持续发展为目标,重视其潜力的深入挖掘。尤其是对于平时自卑的学生而言,积极评价能够使其打开心扉,认识到自己身上具有他人所不具备的特点,增强数学学习自信心。

四、应用多样性评价

在传统评价模式当中,教师的主要参考依据就是学生的成绩,这种方式不利于对学生进行综合性评估,限制了其全面发展。多样性评价的方式,需要将学生的课堂表现、任务完成度、学习方法、创造性等等纳入到评价标准当中,适应学生思维差异性的特点,提升激励性评价的合理性与科学性。学生之间存在较大的性格差异,有的学生活泼开朗、思维活跃,能够积极回答教师的问题,而有的学生比较内向,不能及时理解教师提出问题,但是会在自我消化当中加深对问题的理解。教师对两种性格的学生应该展开差异化评价,肯定他们各自的优势,促进学生的个性化发展。

参考文献

- [1]李政.在小学数学教学中有效运用激励性评价的策略研究[J].名师在线,2019(10):42.
- [2]蒋志专.浅谈小学数学教学中激励性评价的应用[J].内蒙古教育,2015(30):19.
- [3]庄俏萍.浅谈小学数学课堂教学中的激励性评价[J].数学学习与研究,2015(14):68.
- [4]李占文.对小学数学课堂教学激励性评价的反思[J].学周刊,2011(32):125.
- [5]朱樾.如何利用有效的激励策略实现小学数学课堂的高效性[J].新课程·小学,2018,(4).
- [6]林雁平.小学数学课堂教学评价的探索[J].课程教材教学研究(小教研究),2004,(5):29-30.
- [7]张健.如何在数学课堂中有效运用激励评价[J].数学大世界(下旬版),2017,(4):42.
- [8]叶宗军.小学数学课堂教学中的激励性评价策略[J].新课程·中旬,2017,(7):233.
- [9]王辉东.如何运用有效的激励策略来实现小学数学课堂高效性[J].南北桥,2019,(5):79.
- [10]宋春雨.小学数学课堂教学评价的研究[J].中国校外教育(上旬刊),2016,(z1):249.