

情景教学法在小学语文五年级阅读教学运用的有效性

周婵婵

(浙江省乐清市雁荡镇第二小学 浙江 乐清 325604)

[摘要] 对于小学生而言,语文教学中的阅读教学内容对于他们来说比较枯燥乏味,加上传统教学模式下的教学模式单一、小学生在日常生活中观察事物时缺乏直观的理解,导致他们的学习积极性不高,为了解决以上问题,需要教育工作者在教学过程中采取具有创新性的教学方法。情景教学方式就是能有效激发学习兴趣、将抽象知识具体形象化的教学手段,对于提升阅读教学效率和学习效果具有积极的推动作用。

[关键词] 小学五年级语文;情景教学法;阅读教学;有效运用

引言

语文教学在小学、初中、高中等阶段都是必修科目,对于培养和提高识字能力、写字能力、语言表达能力以及传统文化的传承能力都具有重要作用。不过由于各种因素的影响,我国目前的小学语文阅读教学活动的开展并不十分有效。在新课改改革和素质教育的推进背景下,需要教育工作者将情景教学法与小学五年级的阅读教学进行有效结合,进而促进阅读教学的效率。

一、紧紧围绕教材内容,联系生活实际,充分激发学习兴趣来进行情景教学

在新课改改革和素质教育的推进背景下,虽然要求教师要在语文课堂上合理地创设情景教学,但是很少有教育工作者真正明白其在教学活动中得到有效利用的重要性和必要性。教材只是课堂活动开展的基础参考,并不是限制教学内容的存在,这就要求语文教师在情景创设的过程中不仅要紧密的结合教材内容,还要超乎教材以外去挖掘对学生有益的知识和常识,情景的创设一定要与他们的日常生活息息相关才能有效促进对阅读内容的理解。如果教师所创设的情景与学生的生活相差很远的话,一方面学生的阅读学习兴趣很难得到激发,活动参与积极性也很难调动起来,导致情景教学模式在语文课堂上的应用价值得不到充分体现。为了激发学习兴趣、促使他们主动参与课堂阅读活动,教育工作者可以采用多媒体技术,通过在课堂上引入音频、视频、图片和动画等元素来吸引他们的好奇心和学习欲望。其中还包括角色扮演也是重要的情境教学手段,能实现活跃课堂气氛、让参与者在快乐中学习、在学习中体会快乐的重要目的。比如在学习《将相和》这篇课文的时候,内容比较长,为了保证学生能较长时间集中注意力于课堂上、充分调动参与课堂的激情和兴趣,教育工作者可以采取角色扮演的情境教学法,通过自愿的形式选取学生,角色扮演的方式不仅能提高语言表达能力,而且在一定程度上还能提高他们对所扮演角色的情感体验,提高学习效果,又充分体现了学生的主体地位,符合我国新课改改革。

二、通过情感体验方式来提高学生的品质

处于小学五年级阶段的学生,正是由形象思维转向抽象思维的过渡期,他们已经有了水平较高的理解能力和阅读能力,对于阅读材料中的情感也能在一定程度上进行理解。通过阅读能使他们体会快乐、幸福、满足、惊喜、悲伤等情感。为了促进对情感的体验,要求教师有必要在进行阅读教学时做出正确的引导,带领学生一起朗读,在朗读的过程中要在理解内容的基础上带有感

情,以便于更好的进行感悟。然后再理解和体会情感的基础上,教育工作者利用该情感来增强学生的某种情感,进而让读者和作者之间产生情感共鸣,然后通过引入情景教学实现直接表达情感的目的。学生能够顺利将内容中的情感体验出来并且产生共鸣就会让他们获得成就感,增强学习自信心,从而保证满怀激情参与课堂。由此可见,通过有感情地大声朗读能帮助学生更好地体验情感,从而提升课堂阅读教学的有效性。

三、充分利用多媒体工具辅助教学,促进学生理解阅读内容

随着我国信息技术的飞速发展,多媒体作为教学辅助工具在课堂活动中使用得越来越广泛,尤其是在情景教学模式中。五年级的学生知识基础较好,而且想象力也有了一定的提升,利用这些有效的条件,再加强多媒体工具的使用,教师可以创设特定的、与教材阅读内容息息相关的情景,促进对情感的体验,激发参与阅读的兴趣、激情、好奇心和欲望。在欲望的驱使之下,学生很快就能融入到情景中去,尝试与作者产生情感共鸣。比如在学习《牛郎织女》这一课的时候,教育工作者可以播放一些牛郎织女的视频片段来激发参与课堂的欲望,众所周知,《天仙配》《欢天喜地七仙女》等电视剧中有一些片段有其影子,老师可以截取其中的一些片段利用课前几分钟进行展示,一方面可以引导学生全身心投入到课堂中去,另一方面激发学习好奇心和欲望,进一步体验牛郎织女之间感天动地的爱情以及不能相守的悲痛。

结束语

总而言之,在小学五年级语文阅读教学活动的开展的过程中合理的采用情景教学模式能充分激发学习兴趣、大大调动参与阅读活动的积极性、营造生动活泼、和谐良好的学习氛围,进而提高教学效率和课堂教学的有效性。除此之外,在情景教学模式运用的过程中,还必须保证以学生为课堂主体,让他们能充分发挥主观能动性,提高学习效果。

参考文献

- [1] 亢佳楠.情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2017.
- [2] 王雅慧.小学高段语文阅读理解的障碍及解决策略研究[D].合肥师范学院,2016.
- [3] 刘婷玉.情境教学法在小学第三学段古诗词教学中的应用现状及对策研究[D].沈阳师范大学,2018.