

# 倾心“把脉”精准“开方” ——谈高中语文教与学的衔接

施丽银

(重庆市武隆中学 重庆 408500)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,语文的重要性逐渐凸显。高中语文从广度来看,它广大无边,它和天文、艺术等学科紧密挂钩。它从深度来看,它深奥莫测,不同阶段的语文学有着明显的不同。针对语文学科所具有的特性,高中教师必须要创新教学手段,改变教学目标,为高中语文的教与学之间建立起互通的桥梁。在教学课堂中,我们不难发现,教与学其实存在着一种微妙关系,它们两者相互促进,相互发展。在本文中,我们就来谈一谈在高中语文课堂上如何做好教与学的无缝衔接。

**[关键词]** 新课改;高中语文;教学方式;发展策略

## 引文

为了推进高中语文的发展,教师必须要探索教与学新机制,不断寻求教学方式的创新。教与学新机制,从本质上看,它就是一种“扬弃式”的衔接。简单来说,在高中语文课堂上,教师既要“推陈出新”,又要“革故鼎新”。对于好的语文学方法,教师应该保留。对于那些不好的学习方法,教师必须抛弃。相信通过这种方式,学生的学习效率将会越来越高!

### 一、高中语文课堂教学的现状

语文不仅是培育文化素养的重要途径,也是传承传统文化的重要阵地。在现今的教学课堂中,我们不难发现,高中语文课堂存在着各式各样的问题,这严重影响了课堂教学的效率,降低了孩子们学习文章的积极性。这些问题的产生可以归结于以下四个方面:

#### (一) 教学手段缺乏趣味性

实践证明,高中生的兴趣爱好容易受到周边环境的影响。有一句话说得很好:“兴趣是最好的老师。”如果教师能明确知道每位学生的爱好,那么他们将会让整个教学活动充满着趣味性。但在实际教学中,很多教师却没有重视这一点。课堂教学缺乏趣味性、教学手段单一是现在高中语文课堂的现状。教学手段缺乏趣味性将会带来很多消极的影响,比如学生们的注意力容易分散、学生们听课的兴致不高等。语文是孩子们了解传统文化的第一步,由此可见,孩子们必须学好这门课,为其语文核心素养的形成不断蓄力。

#### (二) 未体现出以人为本的教学理念

以人为本是服务人员必须遵循的价值理念,从一定角度上讲,教师也是属于服务行业的人员,他们服务的群体为学生。教育这个行业是非常神圣的,它不仅坚持着以人为本的理念,还肩负着教书育人的责任<sup>[1]</sup>。以人为本的教学理念在当代教学中发挥着不可忽视的作用,它不仅可以让成为教学课堂的主体,还可以让高中语文的价值作用最大化。但是,很多老师并没有将以人为本的教学理念融入到课堂教学中,这从一定程度上压抑了学生的学习积极性。

### 二、教与学进行衔接的实施策略

#### (一) 倾听学生心声,准确了解学情

在以前的教学中,我们经常发现这种现象:教师喜欢在孩子们问答问题的时候,提出自己的意见看法;孩子们遇到不懂的问题时,急于公布正确的答案,不给予他们充足的思考时间。这些情况的出现其实都和教师的教学独裁相关,有些老师不顾孩子们的真实情况,甚至越俎代庖,打击了他们学习语文的激情。基于此,教师必须要改变自己的教学观念,倾听孩子们的心声,准确了解他们的真实学情。

每一学科都有自己的教学规律,语文也不例外。高中语文教学规律明确表明,老师必须以学生为核心,一切活动都要从学生

出发。因此,教师在上课之前,必须要充分了解孩子们的学习基础,对他们的知识掌握程度有个初步的认识。要想做到这一点,教师的“倾心”是不可或缺的条件<sup>[2]</sup>。比如在教学中到《雷雨》这一课时,老师可以先着重强调下单元前的目录,让孩子们仔细阅读,从中把握到课文的重点及方向。在学习过程中,我们不难发现,很多学生对自己的学习目标不够明确,他们认为高中语文和初中语文并没有什么不同。比如,对文章两个自然段的概括,孩子们大多运用原文来回答,久而久之,他们的思维创造力将会受到限制。即便有些学生能够运用自己的语言来概括,但其概括的内容还不够精确。针对这些情况的出现,教师必须要发挥“引导者”的作用,多对学生进行引导,努力倾听他们的心声。

#### (二) 精准界定“漏洞”,提出解决“良方”

有一句话说得很好:“学海无涯苦作舟。”知识的学习并没有止境,在学习知识的过程中,孩子们会遇到很多困难,对于这些困难的出现,教师一定要帮助学生及时进行查漏补缺。查漏补缺并不简单,教师需要花一番功夫。

就诗歌学习而言,教师要根据孩子们的学习状况,对出现的问题进行总结与归纳。比如在教学中到《定风波》时,教师可以先让孩子们自行朗读下这首词,在学生朗读的过程中,教师可以观察下他们的诵读情况。实践表明,很多学生都不知道怎么去诵读,他们不懂得音调的起伏与节奏的变换。因此,教师在上课时要多注意平仄知识的讲授,让孩子们在节奏的变化中能识别出关键字。相信通过老师们的努力,孩子们肯定会取得显著进步!

#### (三) 强化老师的评价意识,加强教与学的衔接

每个人都需要被肯定,肯定是自信的直接推动力。学生不仅需要家长的认可,还需要老师的认可。在高中语文教学中,老师们可以鼓励孩子们相互借鉴各自的成果,这种方式可以让孩子们尽快发现自身身上的不足<sup>[3]</sup>。在学生相互借鉴各自成果的同时,也不要忘了对其成果进行评价,评价对于学生的自我发展是极为重要的。除此之外,教师还要强化其评价意识,促进教与学的紧密连接。

## 结语

综上所述,在高中语文课堂上,教与学一定要建立起紧密联系。因此,老师要采取积极的措施,为孩子们的全方位发展不断蓄力!

## 参考文献

- [1] 尹晗. 基于可视化的语文教与学模式研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [2] 张玲. 论高中语文课堂的教与学[J]. 学周刊, 2015(31): 61.
- [3] 周泥杉, 张世敏. 新课标下高中语文教学思考[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 193.