

新课改理念下小学语文教学实践探讨

吴小梅

(江西省南昌市南昌县莲塘镇中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 新课标理念下小学语文的教学目标从应对考试向培养小学生综合语文素养的方向转变。本文就小学语文新课改理念的实践提出几点方法。

[关键词] 新课标改革; 小学语文; 教学实践

0 引言

随着素质教育的不断推进,小学语文的教学也在不断地探索新方式以满足新课标改革的新要求。小学语文是学生语文学习的重要基础,是素质教育改革的重点,需要引起各方的重视。

1 以情境体验式教学激发学生兴趣

1.1 以问题创设思考情境

在传统的教学模式中,教师将所有知识点都以讲解的方式灌输给学生,这样使得学生一次性接收到大量的知识内容而难以进行消化,不利于知识点的吸收与理解。而且单一的教师讲学生听的模式也会造成课堂气氛的沉闷,教学内容的枯燥,无法激起学生的学习兴趣,教学质量和教学效率就难以得到保证。因此在教学中,教师可以采用问题创设的方式吸引学生的注意力与学习兴趣,培养学生的自主思考和自主探索能力,调动起学生的学习积极性,也有利于学生知识点的理解与积累^[1]。

例如五年级下册的《草船借箭》课文学习中,首先教师节课以给学生进行问题的设置,文章题目中的“借”字是整篇课文的中心,那么为什么要用“借”这个字?这个字又表达了文章中人物什么样的特点。在问题的创设下学生就会带着问题进行课文的阅读与分析,自主的在文章内容学习中寻找答案,激发了学生自主思考与探索的能力,也因为问题的创设使得小学生积极踊跃的发表自己的看法,活跃了课堂气氛。相比教师一味地灌输课文的所有知识点,自主思考下的文章知识是直接记忆的,学生对知识点的学习、理解和记忆也就更能直观,更容易。

1.2 利用多媒体创设画面情境

小学生还处于心智发育的阶段,好奇心强,对色彩丰富、具有动态表现和故事性内容的新鲜事物具有极强的注意力,但是注意力时间往往较短。在课堂教学中,教材中往往会插入一些图片,学生对图片的兴趣会比课文要高很多,但是在对图片失去兴趣的时候也就是学生课堂学习注意力即将消失的时候,因此在教学中教师可以利用多媒体技术将课文中涉及的内容进行展示,更加直观地表现出课文内容,将学生拉入课本情境中,调动学生的学习兴趣与注意力。

例如五年级上册的一篇课文《圆明园的毁灭》的学习中,教材内有两张展现圆明园现状的图片,但是图片仅仅是一个很小的局部,学生对为什么说圆明园是毁灭而不是破坏这两个程度区别上的问题难以产生共鸣。因此教师就可以利用多媒体向学生播放有关于圆明园的纪录片,让学生直观的感受圆明园曾经的辉煌以及圆明园现存状况的破败,真正理解圆明园的“毁灭”,感受历史的沉重以及对历史的思考和对现实的反省。这样就促进学生知识更加深入地理解和引发学生的主动思考,提高了教学效果。

2 将课堂与生活相结合拉近语文与学生距离

教育的目的是为了服务生活,语文的学习是为了学生的日常人际交往、语言运用与文字写作。因此语文的教学也需要与生活相结合,从身边事蕴含的语文知识出发引出课堂教学的内容,一方面能够拉近学习内容与生活的距离,引起学生的兴趣,调动学生的情感表达和共情思维,另一方面也促进教学知识更加通俗易懂的传授给学生,能够更有利于学生的知识理解和吸收。

例如四年级上册的《幸福是什么》一课的学习中,首先就可以引导学生在感受自己在生活中感受到幸福是怎样的状态下,在生活中又会有哪些小事会让自己感受到简单的幸福。在课堂教学中,课文中所提到的关于幸福是什么的小事也可以让学生在生活寻找一下存在的角落,结合课文中的幸福定义让学生自己阐述一下如果是自己,那么如何能感到幸福。在教学中与生活相联系能够激发学生的共情能力,拉近了学生与课堂的距离,发现学习给生活带来的乐趣,使学习与生活相互促进,共同进步^[2]。

3 根据学生特点进行分层教学, 个性评价

小学生处于心智的发育期,学习能力因为心智发育的速度与程度不尽相同会产生个体之间的差异,教师就需要针对个体差异改变传统的统一教学模式,根据学生的学习能力进行科学的分层教学,进行有针对性的适合实际的教学模式。对于较高学习能力的学生就可以进行语文综合素养和语言运用能力的培养,而学习能力有一定欠缺的学生就可以着重进行语文基础知识如生字单词的理解与吸收掌握,并进行基本的运用。

例如五年级下册中的《我有一个强大的祖国》,教师在进行教学中,就可以布置不同的学习任务。在有一定语文能力的学生组,就可以让学生根据课文的写作手法和文章内容,进行资料的查找,写出一篇属于自己的《我和我的祖国》;而在语文基础较为薄弱的小组中就可以让学生着重理解和吸收文章中的生字单词以及基本的语言修辞,进行课文的仿写,在仿写中练习基础的文字使用方法。分层教学既能满足学习能力较高的学生对高水平知识的学习欲望,也符合能力有限的学生完成教学基本要求的要求,调动了学生学习的积极性和主观能动性。

4 结束语

新课改理念下对小学语文教学提出了新要求,是提高小学语文教学水平的重要措施,教师需要针对新课改的要求不断探索教学新模式,提高小学语文教学质量与效率。

参考文献

[1] 陈为华. 浅议新课程理念下小学语文教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2017(05): 69.

[2] 郑国忠, 赵晶晶. 新课程理念下的小学语文课堂教学策略[J]. 甘肃教育, 2018(23): 66.