

# 中职班主任班级管理策略的探析

汪家全 贾金豹

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

**[摘要]** 班级管理是一个动态的过程,教师按照既定的目的与计划,采用一定的措施引导学生对教学资源进行组织协调的过程。从教育者的角度来看,班级管理也被看作是维持班级秩序的有效途径。而中职院校的事务管理也体现在两个方面,一方面是班主任本身的教育作用,另外一方面则是引导学生发展,这两个维度的内容共同构建了学生发展的必要条件。

**[关键词]** 中职;班主任;班级管理;策略探析

## 引言

作为中职班级的教育管理者,我们需要重视班级建设,利用正确的班级管理方案来引导正常工作,并合理地利用积极价值观引导学生的成长。对于未来的职业教育来说,不仅要在管理方法上有所创新,还需要强化教师队伍的建设工作,将教育管理过程转化为人才培养过程,真正为社会发展提供人才储备。

### 1 中职学校班级管理的重要性

在社会经济、科技快速发展的背景下,为了全面适应社会发展和学生个性发展,班级管理方式方法要有所改革、创新。中职学校特殊的生源决定了学校既要继续对学生进行思想品德教育,又要进一步夯实文化基础,训练学生的专业技能,从而最大限度地确保学生顺利就业。另外,部分中职学校学生对文化理论课不感兴趣,基础较差,容易出现各种问题,无形中增加班主任工作难度。

### 2 中职班主任班级管理策略的探析

#### 2.1 学生管理与培养工作

在学生管理方面,班级的学习管理和思政工作需要落实到位。对于一些中职院校来说,学校教育与管理的主要目的是培养专业人才,但是要完成这一任务,不仅需要专业知识的教学与掌握,还需要下发到每个班级的教学管理过程当中。而中职班级的管理问题应结合学生自身的发展需求和实际状态来决定,从而更好地对学生的现状进行了解。当然,学生也需要正确地认识自我,尤其是某些对学习缺乏兴趣或性格孤僻的学生,还需关注其心理健康层面的基本要求,必要时可以将班级管理与心理学教育相结合。

#### 2.2 教师队伍的建设工作

为中等职业院校班主任队伍建设,创建优秀教学体系师队是当前工作的重中之重。根据国家有关规定,教师队伍的素质要与教育的发展相适应,使管理的质量与满足教育的实际需要。因此,有必要加强教师职业道德建设。一方面,教师自身要提高个人修养。另一方面,我们需要学习教育理论和班级管理方法。研究,特别是教育心理学知识,积极研究中职班级管理学生的心理状态,了解学生发展的实际需要,跟上学生的步伐相互理解和尊重,创造良好的课堂环境。

#### 2.3 班主任带领学生制定班级短期和长期奋斗目标

学生只有学会做人,学会生活,才有可能学会学习。班级奋斗目标在班级管理中具有导向功能、激励功能和评价功能,是班集体前进的动力,是形成班集体的前提。中职班主任要根据专业特点,制定切实可行的班级奋斗目标,和学生一起努力实现。例如前半学期以德育考核为抓手主要培养学生的习惯,塑造班风,后半学期以学生的行为习惯为助手主要培养班级学风。一旦实现班级奋斗目标就一定能唤醒学生的自豪感、自尊感和自信感。因此,目标是使学生产生学习动力和学习愿望的力量源泉。通过设立班集体奋斗目标,增强学生对班集体的荣誉感和责任心。

#### 2.4 有一颗宽容的心,用真情感染每一位学生

高尔基说:“谁爱孩子,孩子就爱他。只有那些爱孩子的人,他可以教育孩子们。”不管是老师还是班主任,首先爱学生。爱学生是教师最基本的要求。班主任不仅要关注我们不仅要关注学生的行为和习惯,更要关注他们的学习,更重要的是关注

他们的学习。他们是否学会生活,是否了解生活的真谛。这是班主任的责任。班主任应该宽容地爱每一个学生。老师的爱就像太阳像雨露一样照耀着大地,但爱并不意味着移动放松,但要严格,要有爱,爱,要严格。班主任要以宽容的态度对待学生,以发展的眼光看待学生,用真情感染学生,不能完全否定学生的错误固定的。班主任与学生接触时间最长,对学生影响最深。导演的行为、言行对学生的思想和人格发展有着潜移默化的影响。因此,班主任只有不断提高自己,增强魅力,才能获得学生只有理解、信任、爱,才能真正成为学生的朋友,成为学生的能力随时与班主任沟通。

#### 2.5 树立榜样,加强与学生的交流

中职生的思想还不完全成熟,容易受周围人的影响,心理素质不高。环境的影响。他上学时间最长。他和班主任有联系。因此,班主任必须以身作则,不能轻举妄动。充实自己,以身作则,用人格魅力感染学生做一个好人。为了让学生欣赏班主任,发现班主任作为班主任,他必须提高自己的能力。提高个人素质,不断学习,与时俱进,丰富知识知识体系,提升个人能力,让学生相信。另外,在日常学习中在学习中,班主任要注意言行,要有良好的道德修养。为了教会学生分辨是非,遵循道德标准,用自己的方式影响学生。此外,教师还应加强与学生的沟通。很多次学生成绩的下降不再是因为他们的智商,而是因为他们的心理状态。改变。当学习成绩不理想时,学生容易害怕困难,厌学,这将直接导致他们对学习缺乏兴趣,形成恶性循环。因此,班主任应该更加关注落后学生的情况,了解他们的背景。然后解决问题。作为班主任,我们必须有耐心用心,贴近学生,让学生安心表达自己真实的想法。帮助学生解决问题,渡过难关。

## 结束语

随着我国素质教育的不断深入,中等职业教育已成为我国教育的重要组成部分。我们必须高度重视的重要组成部分。为了回应新的课程标准的呼唤,中等职业教育要想长远发展,必须充分发挥课程标准的作用班主任的角色定位,改变传统的班主任管理模式,使之能够适应当前的形势现代教学。对于一个班级来说,良好的学习氛围是必不可少的。只有真正把学生融入学习,才能提高学生的主观能动性。使他们认真参与各种学习。作为班主任,这是一个大家庭“家长”要负起教育管理责任,爱护学生,尊重学生要重视学生,进行有效的创新,采取有效的管理方法。提高班级管理效率,为社会培养更多优秀的应用型人才。

## 参考文献

- [1] 於巧红. 对中职班主任班级管理策略的探析[J]. 课程教育研究, 2017(40): 204.
- [2] 欧白银. 中职班主任班级管理的几点尝试[J]. 文教资料, 2017(25): 161-162.
- [3] 杨海荣. 关于中职班主任管理班级的方法与技巧研究[J]. 中国新通信, 2017, 21(15): 207.
- [4] 郑志霄. 论中职班主任日常班级管理方式方法探究[J]. 时代汽车, 2017(13): 55-56.
- [5] 李怡均. 浅析中职班主任班级与教学管理艺术[J]. 亚太教育, 2017(06): 78.