

浅谈初中历史教学方法的有效性

肖能科

(重庆市丰都县第一中学校 重庆 408200)

[摘要] 历史的主题是学生的进步、社会的发展,社会发展需要和学生进步之间相互促进,必须发展历史的内在价值和教育功能。学习初中历史,标志着学生正式系统地学习历史知识,正是由于学生刚开始正式接触历史知识,所以初中的历史知识相对来说比较容易。对历史主题的研究深入学生的整个教育生活,但不可避免地会有一些困难。其中对历史事件时间顺序的记忆是最为困难的,初中教材的内容主要基于整个历史中构成主题系统的历史事件。因此,通过对历史教育的现状和学生学习历史的现状的研究和分析,笔者总结了以下初中历史教学方法。

[关键词] 初中历史;教学方法;有效性

1 初中历史教学中历史的学习现状

初中学生需要了解,他们获得的知识是自己的,他们还需要了解历史能力,帮助他们发展推理技巧并增强他们的责任感。通过班级调查来看,学生有这几种理由:我没有固定的时间学习;我想学习,但我没有自控能力;我喜欢一点,看一点就行了。事实上,大多数学生还是想要学习历史知识的,但需要通过有限的自我控制,才能提高他们自主学习的能力。此外,在缺乏家庭教育的现代教育体系中,教师对学生的影响是学生学习历史知识最重要的影响因素。

2 培养中学生的历史素养

自教育改革以来,我们一直在强调历史知识的重要性,并制定了相关的历史教育标准,它被用作学校历史教育的标准。初中毕业之后,还有“全国高等学校入学统一考试”计划。对关于“历史素养”的相关要求在很早以前就在我国实行了,并一直遵守要求在课堂教育中为学生传授历史知识,培养学生们的历史素养。因此,学生的历史基础文化长期以来一直是历史课的必备主题。

初中历史是学生开始学习历史的初级阶段,在这个阶段,老师需要运用适当的方法加以引导,相关的专家也对学生能够更好地学习初中知识进行了研究分析。我国教师吴伟对该领域也进行了分析,其历史能力的高低与日常教育所获得的历史知识和技能、一系列价值观和相关价值观、合理有效的组织内容结构等方面都有关系,这些方面反映了历史在学习和解决质量问题时的地位,也遵循了学生的心理过程。这一发展解释了历史知识的基本含义。笔者指出,历史能力的某些要素涉及表达、分析和辩证3个方面,这三点的存在可以使历史能力更加生动。然而,在学习初中历史知识的过程中,需要学生主动去探索研究。

素质教育旨在提高初中生自我学习的能力,笔者相信这一点可以在两个地方入手:首先,教师必须通过准备的课程来增加学生的方向和灵感,科学地规划培训内容,避免太简单和太困难的问题出现,才可以更好地使学生对学习初中历史知识充满自信。在进行此类培训后,学生可以提出自己的问题。其次,通过在课堂上提出一些基本问题,确保学生思维的扩散。提问也是一种好的学习方法,它引导我们对未知知识进行知识搜索,当学生发现自己的缺点或弱点时而出现的好奇,更能鼓励他们不断地寻找答案。只有“授人以渔”,才能够对学生在往后的学习生涯中起到有益的帮助。因此,教师需要培养学生独立思考、独立解决问题的能力,在他们找出他们不理解的地方后,积极寻找可以处理的方式。因此,学生需要更多地学习解决方法来实现认知过程。

3 初中历史的教学方法

3.1 运用纵向对比记忆法,给学生更直观的感受

存在差异,才能更好地区分记忆,只有在比较类似的历史事件时才能找到差异。在初中历史书籍中,中国的历史和外国历史确实是学习历史上的一个严重问题,因为每个地区的发展总是不可避免地类似。只有当我们检查和比较历史上的重大事件时,我们才能更好地看到差异,以便学生可以避免未来研究中的错误。这种方法有利于教师和学生相互交流和学习的。课堂上的教师应该描述对比事件的要点,以便学生可以在文本中搜索到重要的答案,从而比较事件的相似点和不同点,并训练他们的心智能力。对于教师来说,发挥领导作用更为重要,这样学生才能自己完成对知识的学习并取得最佳成绩。当学生学习重要事件时,自然而然地就可以提高他们的自学历史知识的技能和对历史知识的理解水平。

3.2 运用时间轴记忆法,让学生学习更高效

所谓历史,是将人类发展的过去,所以就会有一个相应的时间顺序,这也是我们今天所说的按时间顺序记忆的方式。这种方法适合自学的学生。当学生在学习初中知识时,他们可以按时间顺序来组织学习过程中的重大事件,并根据时间发生的先后顺序记忆它们,这样一来,记忆它们就会变得容易多了。我们可以去观察这些重大历史事件背后的经济原因、政治原因以及人文关系,去整理、弄清楚历史事件的来龙去脉。

3.3 运用内容梳理法,使学生学习条理更清晰

初中对历史知识的讲解较为详细。这种方法适合教师引导学生更深入地了解重大事件。由教师对其进行整合,压缩内存块,快速整合主要事件的内容。初中历史总是详细解释最重要的事件,在老师解释案例内容后,需要让学生了解核心要点,以便学生可以更轻松地理解。

4 结语

使用这种方法是一个系统的长期过程,在这个过程中,教师必须始终充当指导学生学习角色,使得学生对学习历史知识更感兴趣。在这个过程中,理论和实践必须始终结合。只有当学生以正确的方式学习时,才能更好地学习初中历史主题内容。这3种教学方法对于探索初中历史上最重要的事件来说,是最有效的方法,且至关重要。

参考文献

- [1] 梁永恩. 关于提高初中历史教学水平研究[J]. 学周刊, 2014(2): 43-67.
- [2] 李绍庆. 当前西部农村初中历史教学现状之我见[J]. 甘肃科技, 2014(3): 78-90.