

# 微课在中职《学前儿童卫生与保健》教学中的应用探讨

王露彩

(北部湾职业技术学校 广西 钦州 535000)

**[摘要]**我国教育部门对中职学生越来越重视,因为一直到现在为止,我国还属于发展中国家,所以我国想要在日后更好的发展,就需要有效落实中职学生在《学前儿童卫生与保健》课堂中的主体地位。而想要更好的教育学生,教师就需要将微课引进到《学前儿童卫生与保健》课程中,进而通过微课来提高学生的学习兴趣,还可以激发学生的学习积极性。本文主要对微课自身的教学特点进行深入分析,在分析的过程中阐述微课在中职《学前儿童卫生与保健》教学中的应用。

**[关键词]**微课; 中职; 《学前儿童卫生与保健》; 应用探讨

随着信息时代的到来,从中职《学前儿童卫生与保健》课堂中来看,教师为了更好的教育中职学生,不仅仅需要有效落实中职学生在《学前儿童卫生与保健》课堂中的地位,还需要针对学生的学习特点更好的开展教学,让更多的学生都可以认识到新型教学模式的重要意义。对于学生来说,微课是一种新型的教学模式,通过这种教学模式不仅仅可以有效落实自身在课堂中的地位,还可以让学生更好的体会中职《学前儿童卫生与保健》知识点,这样不仅仅可以有效激发学生的学习兴趣,还可以充分调动学生的学习积极性,让学生都可以在中职《学前儿童卫生与保健》中学习到丰富的知识点,并落实学生在课堂中的地位。

## 1 微课自身的教学特点

在对微课自身的教学特点进行深入分析中需要从几个方面来阐述:第一个方面就是时间短,第二个方面就是微课的教学主题比较小。

### 1.1 时间短

众所周知,每一位正常人的注意力集中的时间为5-30分钟,但是传统教学的时长为一节课45分钟,所以每当上课的时候刚开始学生可以集中注意力,但是时间长了学生就会感觉到课堂非常的单调、无聊,所以教师为了更好的教育中职学生就需要转变传统的教学模式,让更多的中职学生都可以对《学前儿童卫生与保健》这门课程感兴趣,这样不就可以让教师很好的培养中职学生,也为社会培养出大量的学前教育人才。教师将微课引入进来,就可以通过微课的特点来更好的教育中职学生,从而让中职学生可以随时随地进行学习。

### 1.2 微课的教学主题比较小

很多中职教师在教育学生的过程中可以意识到课堂主要的服务对象就是学生。所以教师在教学中就需要在学生可接受的范围内进行更合理的教学,这样不仅仅可以让学生在微课中获得更为丰富的知识点,还可以在教师的引导下树立属于自己的学习目标。学生只有拥有合理的学习目标。才能在日后更好的开展学习模式,才能进一步加深学生对《学前儿童卫生与保健》课程知识点的理解。所以教师通过微课来教育学生是非常有必要的<sup>[1]</sup>。

## 2 微课在中职《学前儿童卫生与保健》教学中的应用

在对微课在中职《学前儿童卫生与保健》教学中的应用进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述:第一个方面就是教师需要带领学生做好课前预习,第二个方面就是教师需要带领学生做好课中集中进行指导。

### 2.1 教师需要带领学生做好课前预习

中职学生同其他阶段的学生不同,很多中职学生来到课堂中学习的主要目的就是可以获得一技之长,在日后可以更好的生活。但是这一类学生往往自制力比较弱,所以教师在教学中不仅仅要提高学生的学习积极性,还需要让学生养成良好的学习习惯。但是很多学生并没有养成比较完善的学习习惯,因此就需要教师逐渐转变传统的教学模式,让中职学生可以逐渐感受到《学前儿童卫生与保健》知识点的有趣性。所以在中职课堂中,教师

需要对学生有更为全面的了解,带领学生进行课前《学前儿童卫生与保健》这门课程的过程中就需要着重培养中职学生的学习习惯,进而提高学生的学习积极性。预习对于学生来说是非常有必要的,所以教师需要让学生养成预习的好习惯,让中职学生在日后更好的发展<sup>[2]</sup>。例如:在进行学习《什么是运动系统》这节课的时候,教师可以针对学生将要学习的新课做好一个微课课件,在微课中可以将运动系统的知识点与一些运动的视频、图片相结合,这样不仅仅可以让学生更喜欢微课,还可以在微课中学习到更为丰富的知识点。然后教师可以将微课课件发布到建设的群之中,让学生可以做好课前预习,学生在预习的过程中可以知道自己哪里不会,然后做好标记,在课堂中更好的进行听课,进而变被动学习为主动学习,也进一步培养中职学生的学习积极性。

### 2.2 教师需要带领学生做好课中集中进行指导

在《学前儿童卫生与保健》课程中,教师还可以通过微课的模式来锻炼学生自主学习的能力,让教师可以注重学生在课堂中的主体地位,并对学生自学中学习到问题进行有效指导。首先教师应该让学生自主的去学习,然后再提出自己在学习以后遇到的问题,最后教师可以对提出的问题进行归纳答疑<sup>[3]</sup>。例如:在进行学习“学前儿童的合理营养与膳食卫生”这一主题单元,教师便可以对学前儿童膳食特点、膳食平衡、膳食配制等方面做成一个课件,通过微课的当时发给学生,让学生可以自行学习。

## 3 结束语

综上所述,随着教学模式的不断改革,传统的教学模式已经无法满足现阶段中职学生的学习需要,所以教师在教学中就需要逐渐转变传统的教学模式,让更多的中职学生都可以在教师的引导下学习到更为丰富的知识点。因此很多教师为了更好的教育中职学生都逐渐将微课引进到中职《学前儿童卫生与保健》教学中,这样不仅仅可以有效落实中职学生在中职《学前儿童卫生与保健》教学中的主体地位,还可以让中职学生更好的学习知识点。而且通过微课的引进还可以有效提高教师的教学效率以及教学水平,并弥补了传统教学中的不足之处,让教师在日后的中职《学前儿童卫生与保健》教学课堂中更好开展教学,完成教学任务,也让中职学生在日后更好的发展。

## 参考文献

- [1] 杨芸. 微课教学模式在高校思政课中的应用研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论》课为例[J]. 创新创业理论研究与实践. 2019, 2(17): 128-129
- [2] 赵晓雪. 基于微课的中职英语信息化有效教学实践——以2017年全国“创新杯”英语教师信息化微课教学设计大赛一等奖作品为例[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(09): 61-62
- [3] 贾素宁, 冯永娜. 高职学前教育专业“教、学、做”一体化教学设计——以“学前儿童卫生保健”课程为例[J]. 潍坊工程职业学院学报. 2014, 27(06): 98-100