

小学数学生活化教学策略实践 ——在生活中寻找数学

李刚

(宜春市袁州区西村镇社台小学 江西 宜春 336008)

[摘要] 就当前素质教育发展的大背景下,学生综合素质能力的提升与学习方式的掌握已经成为小学数学教师的主要教学内容之一。小学数学教育是我国基础性教育发展的初级阶段。由于学生自身学习状况和学习能力的限制,在实际学习过程中其往往会受到诸多的限制。为了能够促进学生对于知识内容的全面掌握,加强其个性化发展,小学数学教师就需要积极探索数学生活化教学的有效措施,从而能够在建立数学知识内容和学生实际生活之间关联性的基础上,开展有效性教学。

[关键词] 小学数学;生活化;教学实践;策略分析

引言

小学阶段是学生基础性教育的初级阶段,也是培养学生思维能力和学习习惯的重要时期。由于小学数学教育对于学生思维培养和整体学习意识的促进效果,使得其受到了社会的广泛关注。但是就笔者自身多年的教育教学经验进行分析来看,大部分的小学数学教师都没有认识到生活化教学方式对学生学习效果的积极影响,实际课堂教学仍然沿用原始的教育教学方式。这种教学实际状况,就导致课堂教学与生活实际之间出现关系断裂,从而导致学生学习兴趣降低,最终呈现出一种低效性的课堂教学。

一、生活化教学策略对学生的实际影响

(一) 提升学生的认知水平

如果学生只是单纯地靠教材上的语言描述,或者听教师的讲解,并不能真正理解抽象、枯燥的数学知识,学生在无法理解数学知识的情况下,更无从提及良好的运用数学知识。这时教师就需要采用生活化的教学手段,将抽象的数学知识变得更加生活化和具体化,赋予数学知识新的生命与活力,让学生能够在学习数学知识的同时,逐步提高自己的认知能力。

(二) 解决实际生活中的问题

有些学生虽然掌握了数学知识,却无法将其正确运用到实际问题的解决中,这就与数学的教学理念相违背。出现这种问题的原因是教师不够重视学生解决实际问题的能力提高,限制了学生的全面发展。因此,教师要采用生活化的教学策略,给学生提供社会实践的机会,让学生在实际行动的过程中,掌握和学习更多的知识,实现其解决问题能力的稳步提高。

二、小学数学生活化教学策略实践措施

(一) 提升教师自身的生活化意识

教师自身的教学意识对于其教学水平的提升起到了一定的促进效果。若是教师自身的教育理念较为落后,其就难以在认识到学生未来发展规律和发展积极性的基础上开展有效性教学。在此落后的教育理念影响下,教师也难以通过特定的方式来加强自身的教学质量和教学水平。一个优秀的教师应当能够在传统教学模式束缚的前提下积极开展各种有效的教育教学措施,并在结合学生实际学习状况和个人发展水平来针对性的提出相应的生活化教学措施。这样能够有效提升学生的学习兴趣,促进学生对于数学知识内容的理解和全方面掌握。为此,加强教师自身生活化教育水平和教育理念就显得尤为重要。要想实现这一理念,教师就需要重视自身生活化教育意识的培养,并通过定期培训和不断学习提升自身的生护花质量,以此来让教师能够真正的体现出教育教学的效果,从而为学生的未来发展和个性化培养做出积极的贡献。

(二) 为数学问题创建生活化情境

由于小学阶段学生个人生活经验不足,在实际学习过程中虽然能够以生活化的思想来开展学习,但是其自身往往存在一定

的理解和认知困难。为此,教师就需要结合习题的具体内容来实现生活化情境的创设,让学生能够从自身生活实际发展的角度来开展有效性学习,在数学场景建设的过程中积极寻找问题的切入点,以此来从生活情境建设的角度来分析和解决数学问题。这种教学方式的应用,不仅能够为学生对于数学知识理解与分析奠定坚实的基础,同时还能够加强学生的创新思维意识和创新能力的体现,以此来帮助学生形成缜密的解题思维,促进其数学核心素养的培养。以小学低年级的“混合运算”知识内容教学为例,为了能够促进学生对于具体运算法则的运用范围进行明确感知,教师就可以通过生活化购物情境的创设来增加学生的实际理解:

妈妈带着小明去买水果,买了五个桃子、三个苹果和两个梨,桃子一个3元、苹果一个4元,梨子一个2元,求妈妈最终付款时的总额?之后,学生就能够在题目意思的基础上来进行列式: $5 \times 3 + 3 \times 4 + 2 \times 2 = 31$ (元)。在这个式子的基础上,教师就可以引导学生对运算法则:“先乘除、后加减”的内容进行明确感知,并在生活化情境创设的过程中增加学生的实际理解效果,以此来提升学生的学习效率,促进其学习效果的展现。

(三) 创建生活化的学习氛围

就当前小学课堂教学质量进行分析来看,部分教师由于自身教学过程的趣味性不足,导致学生对于数学知识的学习难以产生学习兴趣。为此,教师就可以通过良好师生互动关系的建设来增强学生的学习积极性,并在塑造轻松、和谐的学习氛围中让学生得到提升。这种生活化学习氛围的创设方式,能够有效缓解学生所面临的学习压力,以此

三、结束语

总而言之,生活化教学策略的开展能够在短时间内加强学生对于课本知识内容的理解,并通过理论知识与生活实际之间关联性的建设来有效提升学生的认知能力,提升思维发散的水平。教师在实际教育阶段还需要积极为学生创设特定的教育教学情境,增强良好教学氛围对学生的实际影响效果,从而在生活化教学策略应用的过程中,帮助学生掌握各种解题技巧,提升学生深化分析和研究的能力,以此来为学生数学核心素养的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 段海云. 小学数学生活化教学策略实践——在生活中寻找数学[C]//教育理论研究(第五辑). 0.
- [2] 朱国锋. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J]. 数学教学通讯:初等教育, 2013(22): 42-43.
- [3] 刘好好. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的实践研究[J]. 中华少年, 2018(8): 6-6.
- [4] 李俊莲, 甄效杰. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践的思考[J]. 新课程教学(电子版), 2018(10).