

浅谈如何提高小学英语词汇教学效果

宋爽

(绿园小学南校 吉林 长春 130000)

[摘要] 英语词汇学习贯穿英语学习的全过程,尤其在小学阶段,英语词汇学习对学生的英语学习起着至关重要的作用,它如同盖房子中的“地基”,“地基”不牢,房子不稳。但在教学中,教师的词汇教学方法和学生词汇记忆方法不当,往往降低了学生学习英语的兴趣,阻碍了学生英语听说读写能力的提升,因此,如何有效地进行小学英语词汇教学,成了小学英语教学中一个值得研究的问题。

[关键词] 小学英语;词汇教学

一、研究的背景和意义

词汇教学是英语教学的重要组成部分,随着时代的不断进步,英语词汇教学也应摒弃传统的读、讲、译的单一模式,不断寻求有效的教学方法,使学生不在“死记硬背”,从而激发学生学习英语的兴趣和提高学生运用英语的能力,促进教学效果的提升。

二、词汇教学中的问题

(一) 采用单一的教学模式

教学中,教师为了完成课时任务,部分教师在讲授时仍然采用单一的读、讲、译的教学模式,机械操练的方法,学生只是被动的接受,这大大降低了学生学习英语的兴趣。

(二) 忽视语言环境的创设

教师在教学中不能创设情境,忽视整体教学。使单词学习成为一项孤立的、机械的活动。不能在听、说、读、写中学习和运用单词。只是根据单词表的内容让学生识记。使学生的英语词汇学习成为了一种单纯的词汇记忆。

(三) 学生不会拼读的机械记忆

学生在学习英语词汇时,多是机械记忆,并不会遵循发音规则去识记。如good,学生会按字母g-o-o-d去背,正是这种方法,学生经常会出现记忆混淆,并进入“背了忘,忘了背,背了还忘”的怪圈儿。这种记忆方法,无形中增加了学生学习英语的负担,学生背单词慢且真正掌握的词汇量远远不够,从而阻碍英语听、说、读、写能力的提升。使学生觉得学习英语枯燥无味,对英语学习望而却步。

三、提高词汇教学效果的方法

小学生的认知还处于简单状态,在小学英语教学中,词汇教学最为普遍,所以词汇教学在小学英语教学中的重要性不言而喻,针对词汇教学的教学方法,笔者总结以下几点:

1. 词汇呈现的方法:

(1) 故事导入

在英语课堂中,故事对学生积极性的调动是毋庸置疑的,老师需要把知识变成故事,让孩子们在一个轻松的环境下感知故事所带来的知识。故事导入通常是会吸引孩子们的注意,使学生产生好奇心,主动去思考所学内容,这样的学习效果显著,尤其是对那些抽象的,生僻的词汇,故事法会给学生留下独特而深刻的印象。英语课堂是学生语言输入的有效阵地。在故事中学习,提高学生的听力和让学生模仿正确的语音语调,陶冶情操,丰富想象力。

(2) 实物导入

小学英语中所接触的词汇,多数为日常生活所用到的词汇,比如文具,水果,食品,玩具等。老师可以直接用实物来进行词汇教学,通过实物直观展示并创设情境,学生可以对所学词汇有更直观具体的印象,降低英语学习的难度,同时学生也对词汇理解更直观、具体。如,在讲授toys一课时,可以让学生带来自己喜欢的玩具,并通过所学相关词汇进行描述和对话练习。

(3) 图片,简笔画,教具导入

如房间,位置,天气,动物等,这些不方便使用实物进行教学的词汇,可以用彩色的纸做成直观性的教具,或利用图片展示,以及学生最喜欢的简笔画来展示,这样不仅能让抽象的单词变得易于理解,还可以调动学生的想象力进行举一反三,让孩子们进一步理解所学单词。如,在讲沪教版四年级上Unit11 Shapes时,教师可以通过“七巧板”来呈现词汇,也可以通过简笔画进行学习和巩固本课词汇。

2. 单词操练

小学英语的教学目的是“激发学生学习英语的爱好和学习能力并感受外国文化,是学生大胆开口说英语,体会英语学习的趣味性,通过语音和书写的学习,为以后英语学习奠定基础,从而培养学习英语的良好习惯”。因此,在词汇操练阶段,不仅要讲究趣味性还要讲究实效性。以下,从听、说、读、写四个方面对词汇教学方法进行阐述。

(1) 听

① 用大小声(老师大声,学生小声,老师小声,学生大声)。也可更换其他人。

② 在黑板上画上/\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ /\ 低处为小声高出为大

声。
③ 将其中一位学生A请至台前并背过身去其他人将物品藏起来,让学生A找所藏物品,当A离物品近时,其他学生大声提示,当A离物品远时,其他学生小声提示。

(2) 说

这是英语课堂中最常出现的部分,让学生大胆的说出来,让每个学生都参与进来。

① 根据口型来读单词。让学生观察我的口型来试着把单词说出来,这样的方法既能让孩子们思考发音口型的音,也能让学生来自主的对单词进行拼读。

② 通过“开火车”游戏读单词。该游戏能够让每个学生都参与到英语学习中来,并使学生的注意力集中。

③ 通过Chant来读单词。简单有韵律的Chant,是学生最喜欢,最感兴趣的,教师可以通过词汇替换练习,让学生改编Chant。培养学生的英语学习兴趣和自主学习能力。

④ 通过自然拼读来读单词。小学阶段的语音规则教学,目的就是培养学生的拼读能力。当下最为流行的教学方法要属“自然拼读”了。为我们今后背单词、进一步的英语学习打下坚实的基础。

(3) 读

英语词汇学习的目的就是要把词汇进行应用。在口语交际中需要,在文章的阅读中也同样需要。给学生准备相关词汇的的绘本进行阅读,让学生通过阅读来掌握和理解词义。并通过词语的替换练习来掌握词汇。

(4) 写

听写单词作为听,说,读,写的最后项,是由于听写单词是需要掌握听力,拼写,书写能力后才能完成的,听写时,学生不仅要听清发音还需要在同一时间拼音,然后将其正确书写出来。这也这就要求学生要有一定的听说读写四种能力缺一不可。这也是见口语和书面语相结合的必经之路。

四、结语

小学英语教学中,词汇教学是基础。没有词汇做基础,英语学习的构建如同“危楼”。因此,教师和学生要认识到英语词汇学习的重要性。教师要采用科学有效的教学方法,使词汇教学不再枯燥无味。学生也要选择正确的记忆方法,从而达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 高晓东. 浅谈农村小学英语课堂词汇教学的艺术[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
[2] 徐芳珍. 浅谈如何提高小学英语的词汇教学[J]. 学周刊, 2015(25): 71.