

养习惯研策略促能力

——浅论如何提高小学四年级语文教学质量

朱万霞

(四川省宜宾市江安县川师大实验外国语学校 四川 宜宾 644200)

[摘要] 随着我国教育事业的发展和进步,要求在课堂教学中不仅要向学生传授相关的理论知识还要注意保证课堂教学质量。语文教学课程活动的开展,能够在一定程度上培养语言表达能力、识字写字能力、阅读能力以及作能力等等,是我国传统文化传承和发扬的重要载体。为了提高语文教学质量,需要教师更新教育理念,采取正确的教学方法以便于提高教学质量。

[关键词] 小学语文; 四年级; 教学质量; 良好习惯; 相关策略

引言

小学语文教学质量在一定程度上是反映一个老师教学能力水平的重要标准,还是保证课堂活动开展的价值得以突显的重要条件。由此可见,作用一名优秀的教育工作者必须要在课堂上让学生充满激情学习、积极主动参与课堂活动,最终达到提高语文能力和提升综合素养的目的,为我国传统文化的传承和发展打下良好的基础,本文就针对如何在小学语文课堂上提高教学质量提出了相关策略。

一、做好充足的课前预习准备

学生做好充分的学习准备是课堂教学质量得以保障的重要条件之一,能保证在课堂上有针对性地听课。在这个信息技术飞速发展的时代,要帮助学生做好课前预习准备,教师可以利用多媒体工具,围绕教学内容而制定科学合理的微课,在微课中充分展示教材内容中的重点和难点。这样能保证让他们先接触重点,形成初步记忆,在课堂上进一步讲解就会达到加深记忆的效果。而难点的提取能够让学生初步了解其难的程度,大概涉及了什么知识点,然后在课堂上着重听老师讲解,以达到提高课堂教学质量的重要目的。如今网络已经走进了很多人家,查资料的途径变得更加广阔,并且也是作为学生的一种必备技能。除了制作微课来引导预习之外,教师还可以以布置家庭作业为由,让学生学习某篇文章,不过需要教育工作者是先设置一些问题,让他们能够带着问题去梳理文章,加深对内容的理解程度。比如在学习课文《蝙蝠与雷达》时,教师可以先通过制作视频分别展示蝙蝠的特点和雷达的特点功能,并且向学生拓展雷达的用处,除此之外,向学生提出问题:“雷达的发明过程是怎样的呢?”“是谁发明了雷达?”等,引导学生自己查阅资料,拓展知识视野。

二、在课堂上集中注意力,保持学习激情

课堂教学质量的提高需要教师和学生两者的共同配合和努力。众所周知,小学生的注意力难以集中,就算集中了,其所维持的时间也非常短暂,这是导致课堂教学质量低的一个重要原因。为了使学生能够在课堂上集中注意力并维持较长的时间,首先需要教育工作者充分激发他们的学习兴趣,以便于提高参与课堂活动的积极性和主动性。然后需要教师在课堂上让他们体会在主体的地位,这也是让他们能全身心参与学习和课堂活动的条件,最后则需要让他们在课堂上感觉到学习带来的成就感和乐趣,这是保证课堂充满激情和维持课堂活跃气氛的重要条件。

激发学生的学习兴趣需要教师丰富教学形式和教学内容,在传统的教学模式下,课堂活动的开展以老师教和学生学为主,加上教学任务繁重、课堂课时有限,教育工作者不得不在课堂上向学生大量灌输知识,当知识的传授量达到一定程度以后,不仅不

利于教学质量,反而适得其反,导致学生产生厌学的态度,使教学质量大大降低。以上被动式的教学模式是不可取的,教师应该根据学生的具体情况指定教学方式和选择教学内容,保证学生在课堂上能将所传授的知识都消化,这才是质量提高的表现,传统的教学模式还没有充分重视学生的主体性在课堂上得以体现的形式。只有学生在课堂上能够自由发挥想象力、自由发表言论以及表达自己的想法,课堂的气氛才会活跃起来,学生的学习积极性才会有所提高,教师作为教学活动的组织者和开展者要把主体地位还给学生,课堂教学是面对全体同学的教学模式,教师要不断提高自己时刻关注每一位学生学习情况的能力,正确面对学生之间存在的个体差异,要使每一个人都能在课堂上有所收获,教育工作者可根据学生的实际情况对他们进行分层,然后对于每一层次的学生制定不同的学习目标和任务,如果发现学生遇到困难要及时给予帮助和鼓励,让他们通过自己的努力获取学习成果,从而产生成就感和学习自信心。最终达到提高教学质量的目的。

三、课后巩固知识

很多语文知识都需要理解、记忆和背诵,只有通过不断的积累才能提高文化水平。在有限的课堂时间里,很多学生都不能做到完全消化教学内容,因此在课后还要进行回顾,保证能及时解决一些隐含的问题,这也是为以后的期末复习降低难度的重要步骤。巩固知识也可以采用预习使用过的微课程,看看里面的重点是否都已经掌握,难点是否都已经突破。也可以设置相关环节来测验他们是否掌握内容,比如在学习《蝙蝠与雷达》时,让学生自己对雷达的发现及发明过程进行阐述,以达到巩固知识和加深记忆的目的。

结束语

语文知识博大精深,语文学习和探索过程是一个相对漫长的过程。为了保证教学质量,教育工作者需要帮助学生养成良好的课前预习和课后巩固的学习习惯,同时自己做好充分的课前准备、设置具有价值的问题。在课堂上为学生营造良好生动活泼的学习氛围,保证每一位学生都能有所收获,这是提高教学质量的重要表现。

参考文献

- [1] 李昊. 窦桂梅小学语文阅读教学艺术特质研究[D]. 渤海大学, 2014.
- [2] 曹春梅. 小学语文课堂教学中多媒体技术运用的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 1501: 138.
- [3] 张开龙. 小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J]. 学周刊, 2018, 06: 74-75.