

# 小学数学应用题教学新思考

黄位荫

(广西梧州市藤县大黎镇祥江小学 广西 梧州 543000)

**【摘要】**在新时代的背景下,社会生活的各个方面都取得了不小的进步。教育作为传播文化知识,传播人文精神的主要途径,当然也要与时俱进。在新时代引领下的教育,需要教师不断探索教学方法,不断创新和完善教学手段,最大限度地发挥教学效果。实现教育的高效有序发展。

**【关键词】**小学数学;应用题;有效教学广西梧州市藤县大黎镇祥江小学

## 一、在小学进行数学应用题教学的重要性

### 1. 在小学学习数学应用题有利于培养学生的缜密思维

应用题自小学数学中占有非常重要的位置,是学生理论与实践相结合的重要组成部分。通过对应用题的思考和解答,可以使小学生逐渐形成清晰的逻辑思维,形成做应用题需要具备的足够耐心和细心。小学时期学好应用题技能,有利于学生缜密思维的逐步形成。

### 2. 促进理论与实践的紧密结合

在小学学习数学应用题可以帮助学生将理论与现实联系起来,让他们慢慢与社会接触。小学生通过对小学数学应用题的研究,对生活中的种种也有了具体的概念,逐渐了解学习数学应用题的重要性。在生活中,利用应用题知识来帮助母亲买菜算账,处理实际问题,让小学生摆脱了学习数学的困境。

## 二、小学数学应用题教学新思路

### 1. 巩固学生的基础知识,增强他们理解问题含义的能力

在数学学习过程中,无论哪种题型,都与扎实的基础密不可分。同样,在提高学生解题能力的过程中,如果没有扎实的基础知识,他们就无法实现问题的解决。基础知识对学生学习有着很大影响。一方面,它对学生对考点的熟悉程度有着很大的影响。另一方面,它对学生的思维发展有很大的帮助。在解答应用题的过程中,解读题意、了解题意是第一步。而解读题意和了解题意需要具备坚实的基础知识作为支撑。在提高小学数学应用题有效性的过程中,小学数学老师应注重对学生基础知识的掌握,引导学生掌握教科书知识,并对教材知识进行合理内化,使学生能够在解答应用题过程中,可以熟练地运用基础知识,对应用题题目进行正确解读,找准应用题要考查的方向。

例如,在《多边形的面积》教学中,小学数学老师应在课前备案的时候对该课的基础知识进行分类,并对要点,测试点或难点知识进行充分的讲解准备。在讲解本课基础知识的过程中,应使学生感知到知识的层次性,以便使学生对本课的基础知识有一个清晰的分类。例如,本课中的大部分应用题都与生活情境相联系,以检查学生对多边形面积的计算。这就要求学生在解答有关这个考点的应用题时要理清题中的数据,解读正确的题意,明确题目要考的方向。这样,可以降低学生审题的难度,提高学生应用题的效率。

### 2. 动手实践,自主探索

在新课程标准下小学数学应用题教学中,要让学生充分进行动手实践自主探索活动,注重体现“做中学”的显著特点,这是课程标准新理念的具体体现,也是培养学生思维和操作能力的重要途径。

例如,在教学中“有2个相同的矩形饼干盒,长4厘米,宽3厘米,高2厘米。如何包装可以节省材料?”笔者是这样教学的:(1)人人操作摆一摆。让学生尝试用长方形学具

拼摆,发现有小面重叠、中面重叠、大面重叠3种包装法。

(2)人人动脑想一想。让学生观察讨论,发现包装表面积不等于2个长方体表面积之和。(3)人人动手算一算。小面重叠 $(4 \times 3 + 4 \times 2 + 3 \times 2) \times 4 - 3 \times 2 \times 2 = 92$ (平方厘米),中面重叠 $(4 \times 3 + 4 \times 2 + 3 \times 2) \times 4 - 4 \times 2 \times 2 = 88$ (平方厘米),大面重叠 $(4 \times 3 + 4 \times 2 + 3 \times 2) \times 4 - 4 \times 3 \times 2 = 80$ (平方厘米)。学生通过计算比较,学生讨论并得出结论:包装样式重叠面小包装表面积反而大,包装样式重叠面大包装表面积反而小。解决问题:包装样式采用表面积小,可以节省材料。由此可以看出,在新课程标准下的小学数学应用题课堂教学中,掌握操作时机,让学生剪剪、拼拼、画画、摆摆等,可以有效地发挥学生的大脑潜能,不断提高数学素养。

### 3. 联系现实生活,提高学生的探索欲望

要想有效地提高应用题的教学效果,首先要让学生亲身体验,然后将实际问题抽象为数学模型并加以说明和应用。考虑到教学与实践之间的差异,此时数学老师应该做的是创造生动而具体的生活情境,激发学生的学习兴趣。值得注意的是,生活情境的创造不能只为表面上热闹,而且也不宜太多的非数学信息,而干扰了数学知识和数学思维的发展。例如,教师可以根据生活设计这样一个主题:在儿童节,张先生购买了320块饼干,360块糖果,380块水果,并制作了精美的小礼包,分给同学们作为礼物,问同学们至多可做几个小礼包?所有的学生都希望收到礼物,因此他们非常感兴趣,他们立即计算: $320 + 360 + 380 = 1060$ ,并在几分钟内获得结果。最多可以制作1060个小包装。这样的话题不仅关系到学生的实际生活,而且极大地增强了学生的积极性。同时,通过这种教学方法,学生运用数学知识解决生活一些实际生活问题会更加顺畅,从而认识到学习数学的重要性。

## 结束语

小学教育需要与时俱进,不断改进和创新。小学数学是小学阶段的主要科目之一,其的发展对小学教学的整体发展影响很大。思考小学数学应用题教学的有效性,就是在思考如何以多种方式提高学生解答应用题的能力。应用题作为数学学科的重要题型之一,教师引导学生深入掌握小学数学应用题,可以提高他们的整体数学能力,从而提高小学数学教学的有效性,促进小学教育的持续改进和不断创新。

## 参考文献

- [1] 汤美琴. 如何提高小学数学的教学有效性[J]. 文理导航, 2016.
- [2] 任杰娜. 小学数学教学生活化策略[J]. 学周刊, 2012(29).
- [3] 降伟岩. 小学数学解决问题的现状和策略[J]. 学周刊, 2011.