

研究小学语文教学中低年级学生语文素养的培养方法

陈弟根

(高安市伍桥镇高家教学点 江西 高安 330817)

【摘要】随着当前我国素质教育的不断发展和普及,课程内容和教育目标都相应的发生了改变。在当前小学语文低年级教育教学过程中,学生的语文素养和综合能力提升已经成为小学语文教师关注的主要问题。教师通过教学方式的创新、教学理念的转变,加强教学过程现代化等方式的实施,能够有效加强课程教育的改革,从而对学生的综合素质能力提升起到积极促进的效果。本文主要结合当前语文教学中低年级学生的语文素养培养重要性进行简要分析,并针对性的提出加强学生语文素养的有效措施,以期通过本文的研究能够为我国小学语文教育事业的发展奠定坚实的基础。

【关键词】小学语文; 低年级; 语文素养; 培养方式

引言

在应试教育发展背景下,学校和教师都将学生学习成绩的提升作为自身教育的主要目标。这种教学理念的发展虽然能够针对性的提升学生语文能力,但是就学生语文核心素养和综合素质能力的提升而言不具有现实意义。学生在语文知识内容学习过程中所体现出来的个人品质和学习能力被统称为语文素养,培养低年级学生语文素养主要从学生四项基本能力的角度进行综合性的分析与研究。

一、小学语文教学低年级学生语文素养培养的重要性分析

所谓语文素养,就是指将培养学生的语文能力作为教学核心的一个综合素质的培养,是由语文知识、语文能力以及人文素养、思维能力等因素综合组成的。语文素养的内涵十分丰富,因为教师在对小学低年级学生进行语文素养的过程中,不仅需要对学生语文知识、语文阅读写作、语文积累、思想品质等方面进行相应的培养,同时还要求学生自身拥有实践动手能力、接纳新事物的能力和对语文综合使用的能力。且在新课改后,教师需要摆脱应试教育对语文教育的影响,以促进学生的全面发展为教学的主要目标。在实现小学低年级教育阶段的语文课程教学过程中,教师要结合学生的实际学习需要和自身未来的发展规划来开展针对性教学。在整合语文课程内容教学的过程中,还要注重不同学科知识之间的协调发展,并积极鼓励学生探索课堂语文知识内容和实际生活之间的关联性,以此来更好的促进学生语文素养的发展,为学生的个性化能力塑造奠定坚实的基础。

二、小学语文教学低年级学生语文素养的培养方式

(一) 培养学生良好的学习习惯

就当前素质教育的发展形式进行分析来看,小学生的语文知识网路和结构体系对于学生语文学习能力的提升而言具有十分重要的促进效果。为此,教师就需要在学生的语文学习阶段进行严格的规范,以此来针对学生的缺陷和不足来针对性的提出具体要求。首先来说,在进行课程预习的过程中,教师应当相应的进行预习任务布置,在预习任务完成的过程中学生往往能够学习到如何进行课程知识内容的预习,如何加强自身的阅读效果以及针对预习内容的具体提问方式。这种严格的要求往往能够在学生实际预习的过程中帮助学生养成良好的学习习惯,通过学习习惯的养成来促进学生缜密的知识网络结构体系的塑造。在此过程中,语文教师也需要相应的传授给学生一定的语文学习方式。单一的进行知识内容教学而不进行学习方式的传授,往往会导致学生学习过程和学习思维的机械化发展,导致学生虽然能够对现有的知识内容进行高效学习,但是就知识内容的深化研究和推理分析而言却存在一定的困难。为此,在学习习惯培养的初级阶段,教师可以为学生选取不用的预习方式和预习手段,并针对性的对课程教

学效果进行分析和课堂教学内容反思,从而在多方面、多角度的共同努力下提升学生课前预习的良好习惯,这对于学生语文素养的培养而言具有十分重要的促进效果。

(二) 建立良好的课堂互动关系

对于学生和教师而言,加强课堂良好的互动关系,提升师生之间的交流和沟通对于低年级学生语文学习而言也将会产生一定的积极影响。在当前新课改发展后,语文教育教学需要在结合自主分析和合作探究的学习方式来进行自主学习能力的培养。为此,教师就需要在丰富教育教学内容,开展正确的教学方式和教学评价内容的角度来进行综合性分析,并在学生之间相互鼓励学习模式开展的过程中,加强小组合作学习模式的建立。在合作学习的过程中,学生往往能够从不同的角度进行知识内容的分析和深入研究,从而在同伴之间的交流中实现有效的思维碰撞,以此来为学生思维发散和想象空间的创设产生新思路。例如,在课堂小学合作学习模式开展的过程中,学生在发现新知识内容或是产生学习新思路时,其往往会优先与小组成员进行交流和分析,以此来验证此内容的可实施性。而在组内探讨出现分歧时,学生可以在自身理论基础和思维模式的基础上与同伴进行激烈的辩论,以此来增加自我肯定和自我认知。这种教学方式,不仅能够更好的突出学生在课堂教学中主体地位,还能够在教师的适当引导下来发挥学生的探究能力,有效加强学生的合作意识,并在学习兴趣提升的角度上来更好促进自我发展与综合素质能力的完善,对于低年级学生的语文素养培养而言具有十分重要的促进效果。

三、结束语

综上所述,为了能够加强低年级学生语文核素素养的体现,教师和学校需要从多方面多角度来进行综合发展与全面提升。语文教学是其余学科教育的基础,教师在低年级学生语文素养培养的过程中就需要针对性的提升学生的学习兴趣,促进学生良好学习习惯的养成,从而能够在强调学生实际发展的过程中,针对性的进行综合能力培养。这对于学生未来学习与生活而言极为有利。

参考文献

- [1] 罗银花. 研究小学语文教学中低年级学生语文素养的培养方法[J]. 课外语文(下), 2017(2).
- [2] 蔡颜. 小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(08): 210-211.
- [3] 于桂晶. 小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略[J]. 课程教育研究, 2016(12): 126-127.
- [4] 赵艳芳. 小学语文教学中学生语文素养的养成研究[J]. 科技创新导报, 2013(25): 236.